

This file has been cleaned of potential threats.

If you confirm that the file is coming from a trusted source, you can send the following SHA-256 hash value to your admin for the original file.

772d59690588333dfb57f172849313fa1ed0b5aaebae4fa2ba48eaf15793d900

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.



การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับ
ปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
Development of Information Technology Utilization Model for Academic affairs
Administration of Early Childhood Level in Medium-sized Schools

under the Foundation of the Church of Christ in Thailand

Christian University of Thailand

สุวิมล จันทวิสูตร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยคริสเตียน
พ.ศ. 2568
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยคริสเตียน

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับ
ปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2568

นางสาวสุวิมล จันทวิสูตร

ผู้วิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์

Ed.D. (Educational Administration)

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภินันต์ อินทวิสิน

ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิชราภรณ์ ดวงชื่น

ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์

Ed.D. (Educational Administration)

หัวหน้าหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภินันต์ อินทวิสิน

ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

คณบดีคณะสหวิทยาการ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภินันต์ อันทิวสิน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พัทธราภรณ์ ดวงชื่น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นต่าง ๆ รวมทั้งให้กำลังใจตลอดระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์ ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำข้อชี้แนะแก่ผู้วิจัยทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร. รัศมี ตันเจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรุณา เจริญสุข อาจารย์ลักษณะนา เสนอฤทธิ์ ดร. สุกัลยณณ์ ไชยสถาน และอาจารย์เกตุอัมพร มียิ่ง ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้และคำแนะนำแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี

ขอบคุณผู้อำนวยการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และคณะครู โรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 8 แห่ง ตลอดจนผู้อำนวยการ ผู้บริหาร และครูปฐมวัย โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ที่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำให้ผู้วิจัยได้เรียนรู้การทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอบพระคุณบิดามารดา และครอบครัวที่สนับสนุนและให้กำลังใจตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา รวมทั้งกัลยาณมิตรทุกท่าน เจ้าหน้าที่คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยคริสเตียน ที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือจนทำให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้ คุณประโยชน์อันเกิดจากการวิจัยครั้งนี้ขอมอบแด่บุพการี คณาจารย์ และผู้สนใจศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
ชื่อผู้เขียน	นางสาวสุวิมล จันทวิสูตร
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภินันต์ อันทวิสิน, ประ.ด. (การบริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พชรภรณ์ ดวงชื่น, ประ.ด. (การบริหารการศึกษา)
ปี พ.ศ.	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2) ออกแบบและสร้างรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 3) ประเมินรูปแบบ 4) เปรียบเทียบผลการทดลองใช้รูปแบบระหว่างก่อนและหลังการทดลอง และ 5) ศึกษาผลการใช้รูปแบบด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า ประชากรที่ใช้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 8 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหา โรงเรียนละ 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย รวมทั้งสิ้น 40 คน และใช้โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยเป็นโรงเรียนปฏิบัติการทดลอง ผู้ร่วมปฏิบัติการ จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย แบบประเมินรูปแบบ แผนปฏิบัติการทดลอง แบบประเมินก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบและแบบประเมินผลการใช้รูปแบบ ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า หากคุณภาพของเครื่องมือโดยใช้ค่าความตรงเชิงเนื้อหาด้วยค่า IOC สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test dependent) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ PPSE Model ประกอบด้วย การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การนิเทศกำกับติดตาม และการประเมินผล 3) ผลการประเมินรูปแบบมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 4) ผลการเปรียบเทียบผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่าหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 5) ผลการใช้รูปแบบ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้ คือ ควรนำรูปแบบ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการไปใช้อย่างต่อเนื่อง มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

คำสำคัญ: รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ การศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย



Christian University of Thailand

Thesis Title	Development of Information Technology Utilization Model for Academic affairs Administration of Early Childhood Education Level in Medium-Sized Schools under the Foundation of the Church of Christ in Thailand
Author	Miss Suvimon Juntawisut
Degree	Master of Education (Educational Administration)
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Apinun Untaweesin, Ph.D. (Educational Administration)
Co-Advisor	Assistant Professor Dr. Patcharaporn Duangchum, Ph.D. (Educational Administration)
A.D.	2025

Abstract

This research aimed to: 1) study the problems in the use of information technology for academic administration in early childhood education in medium-sized schools under the Foundation of the Church of Christ in Thailand; 2) design and develop a model for using information technology in academic administration for early childhood education in these schools; 3) evaluate the developed model; 4) compare the results of the model implementation before and after the experiment; and 5) examine the outcomes of the model in terms of efficiency, effectiveness, and value. The population consisted of eight medium-sized schools under the Foundation of the Church of Christ in Thailand. To study the current issues, five participants from each school were purposively selected, problems the school director, academic affairs deputy, and early childhood teachers, with a total 40 participants. Wattana Wittaya Academy was selected as the experimental school with 12 participants. The research instruments included a questionnaire on the current use of information technology in academic administration for early childhood education, a model evaluation form, an experimental action plan, pre- and post-tests, and evaluation forms for efficiency, effectiveness, and value of the model. The content validity of the instruments was verified using the Item-Objective Congruence (IOC) index. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, dependent t-test, and

The findings revealed that: 1) the overall problems regarding the use of information technology in academic administration for early childhood education in medium-sized schools were at a high level; 2) the developed model, called the PPSE Model, consisted of four components: planning learning experiences, supervision, monitoring, and evaluation; 3) the IOC values of the model ranged from 0.80 to 1.00, indicating high content validity; 4) the comparison of pre- and post-experimental results

showed statistically significant improvement at the .01 level; and 5) the outcomes of the model demonstrated the highest level of effectiveness and value, and a high level of efficiency.

It is recommended that this model be continuously implemented and developed into best practices to maximize benefits for schools and stakeholders efficiently.

Keywords: Information Technology Utilization Model for Academic Administration,
Early Childhood Education, Medium-Sized Schools, Church of Christ in Thailand
Foundation.



Christian University of Thailand

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	๗
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๘
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๙
สารบัญ.....	๗
สารบัญตาราง.....	๘
สารบัญภาพประกอบ.....	๙
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญของปัญหาการวิจัย.....	1
คำถามการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	12
นิยามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	13
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	16
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	18
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ.....	22
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ.....	27
แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ.....	28
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ.....	30
การวิจัยและพัฒนา.....	32
ผลการใช้รูปแบบ.....	35
ภูมิหลังหรือบริบทของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร ในประเทศไทย.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
การออกแบบการวิจัย.....	46
ลักษณะของสถานที่ที่ใช้ในการวิจัย.....	47
ลักษณะประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	47
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย.....	50
การตรวจสอบคุณสมบัติของเครื่องมือวิจัย.....	51
การพิทักษ์สิทธิผู้เข้าร่วมการวิจัย.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
การวิเคราะห์ทางสถิติ.....	54
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	56
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	58
ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ให้ข้อมูลสภาพปัญหาและกลุ่มทดลองที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	59
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร ในประเทศไทย.....	61
ตอนที่ 3 ผลการออกแบบและสร้างรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย.....	69
ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน ประเทศไทย.....	71
ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการทดลองใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย.....	76

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 ผลการวิจัย (ต่อ)

ตอนที่ 6 ผลการใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ไทยด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า.....	78
---	----

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะจากการวิจัย

สรุปผลการวิจัย.....	83
อภิปรายผลการวิจัย.....	85
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	91
เอกสารอ้างอิง.....	94

ภาคผนวก

ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	100
ข การพิทักษ์สิทธิ์ผู้เข้าร่วมการวิจัย	
เอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัย.....	103
เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย.....	105
หนังสือเจตนายินยอมเข้าร่วมการวิจัย.....	107
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	108
ค 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	109
ค 2 แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามความ คิดเห็นสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของ ระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย.	104
ค 3 รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	
PPSE Model.....	120

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก(ต่อ)

ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (ต่อ)	
ค 4 แบบประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย PPSE Model โดยใช้เครื่องมือการหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence).....	123
ค 5 แผนปฏิบัติการทดลองรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน ประเทศไทยประกอบด้วย กิจกรรม วัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินการ.....	127
ค 6 แบบประเมินก่อนและหลังการทดลองการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย.....	132
ค 7 แบบประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณค่า รูปแบบการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	135
ง หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัย.....	139
ประวัติผู้วิจัย.....	141

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1	การสังเคราะห์รูปแบบ PPSE Model.....	10
3.1	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
4.1	สถานภาพผู้ให้ข้อมูลสภาพปัญหา.....	59
4.2	สถานภาพของกลุ่มทดลองใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร ในประเทศไทย.....	60
4.3	ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่ง สภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	62
4.4	ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่ง สภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการวางแผน.....	62
4.5	ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่ง สภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้.....	64
4.6	ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการนิเทศกำกับติดตาม.....	65
4.7	ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการประเมิน.....	67
4.8	การสังเคราะห์ตัวแปรจากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	69
4.9	ตารางการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับรูปแบบการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียน ขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	72

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.10 ผลของความแตกต่างและการเพิ่มทวิคูณระหว่างก่อนและหลังการทดลอง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	76
4.11 ผลการเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังการทดลอง.....	77
4.12 การประเมินด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่าของรูปแบบการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	78
4.13 การประเมินด้านประสิทธิภาพ ของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัด มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	79
4.14 การประเมินด้านประสิทธิผลของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ การบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่ง สภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	80
4.15 การประเมินด้านคุณค่าของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ การบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่ง สภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	81

สารบัญภาพประกอบ

แผนภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	12
3.2 แบบแผนการวิจัย.....	47
3.3 ขั้นตอนการวิจัย.....	56
4.1 รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับ ปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	71



Christian University of Thailand

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

ปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญมากขึ้นในวิถีชีวิตของมนุษย์ เนื่องจากเป็นส่วนสำคัญในการจัดเก็บ จัดการ และสื่อสารข้อมูล ทำให้ปัจจุบันจึงมีการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าขึ้นอย่างรวดเร็ว มีการปรับปรุงเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์กับงานสารสนเทศอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้ทุกวิชาชีพต้องหันมา ปรับปรุงระบบและกลไกให้ทันต่อสังคมสารสนเทศ และการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ซึ่งต้องให้ความสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศกันอย่างจริงจัง ทั้งในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเพื่อให้การดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานเกิด ประสิทธิภาพมากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) และในยุค ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้กลายเป็นเครื่องมือที่ทรงพลังมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งโดยได้เข้ามา เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของเราในหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านการทำงาน ด้านการสื่อสาร รวมถึงด้าน การศึกษาที่นำมาใช้ในการพัฒนา ทั้งการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาตามความสะดวก ทำให้ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร สะดวกสบายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำหรับด้านการศึกษาที่เป็นรากฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาคนในชาติ ในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศบทบัญญัติด้านการศึกษา ในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 ได้กำหนดว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย (คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ, 2559) ซึ่งในการ ดำเนินงานตามบทบัญญัติด้านการศึกษาของรัฐธรรมนูญ รัฐจึงต้องดำเนินงานพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงที่มีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการด้านการศึกษา โดยมีการกำหนดประเด็นการดำเนินงานไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ด้านการจัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ มีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการระดมไว้เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เท่าเทียม และจัดให้มีระบบสนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงนโยบายที่ส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570 (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2566) ได้ระบุเกี่ยวกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการองค์กร ในการกำกับติดตามประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน และการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ สามารถนำข้อมูลนั้นมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผู้เรียน

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการด้านการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการ และด้านการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 2 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการใน 5 ด้านด้วยกัน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการประชุมครูเกี่ยวกับหลักการและหลักสูตรในด้าน การจัดทำแผนพัฒนา การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 2) ด้านการวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรายงานผล การเรียน สนับสนุนให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมในการวัดและประเมินผลของเด็ก การใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผลแบบสำเร็จรูป 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้และพัฒนาตนเองการใช้บทเรียนออนไลน์หรือแอปพลิเคชันในการเรียนรู้ 4) ด้านการ

นิเทศ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนระบบการนิเทศกำกับติดตาม รวมถึงใช้ในการประชุมครูต่าง ๆ 5) ด้านการวางแผนงานวิชาการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนวิชาการในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน รวมถึงการจัดเก็บและบันทึกผลข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งเพราะเป็นรากฐานของชีวิตมนุษย์ และมีอิทธิพลต่อชีวิตของคนเรา การพัฒนาเด็กปฐมวัยนั้นควรเริ่มต้นตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี การพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัยนั้นมีจุดมุ่งหมายให้เด็กได้พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้ 5 ประการ คือ 1) การพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) หลักวิชาการและการวิจัยได้แสดงว่าปัจจัยแวดล้อมที่เหมาะสม 3) การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืน และป้องกันปัญหาสังคม จำเป็นต้องเริ่มพัฒนาตั้งแต่ปฐมวัย โดยเน้นให้ครอบครัวเป็นแกนหลักและชุมชนเป็นฐานที่มีส่วนร่วมอย่างแท้จริง 4) แนวคิดในการพัฒนาเด็กเพื่อให้มีการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุล 5) ผู้ดูแลเด็ก ครู รวมทั้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เจริญเติบโต พัฒนาไปในทางที่พึงประสงค์ ดังนั้นการจัดการศึกษาให้เด็กในระดับปฐมวัย ในยุคปัจจุบันจึงมีความสำคัญอย่างมาก และเทคโนโลยีสารสนเทศก็เป็นส่วนหนึ่งในการช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ สายสุดา ปันตระกูล กาญจนา เฟื้อกอง และ ปรีศนา มัชฌิมา (2557) ได้เสนอหลักในการเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย โดยเลือกตามเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงระยะเวลาที่เหมาะสมกับวัยและยืดหยุ่นได้ตามความสนใจของเด็ก รวมถึงจัดเตรียมและคัดเลือกสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่มี ในโรงเรียนและเลือกใช้ใช้อย่างเหมาะสม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ปี ค.ศ. 2023-2026 (สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย, 2566) มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน ซึ่งมีโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 8 โรงเรียน ซึ่งในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษา ต้องมีการปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลโดยการใช้เทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และการจัดทำเป็นข้อมูลในระบบสารสนเทศ จากผลการ

ประเมินตามประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ การเงิน การบริหารจัดการ และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้เพื่อยกระดับการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ของผู้เรียน ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ (ปี 2025) และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการในยุค Digital Disruption (ปี 2023-2024) และประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ 8 ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยี สื่อสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยโรงเรียนในสังกัดส่วนใหญ่มีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล แต่ก็ยังพบว่า ในบางโรงเรียนยังไม่สามารถจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบ ทำให้ไม่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ และข้อค้นพบจาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดมูลนิธิ แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ปี 2019-2022 ด้านการดำเนินงานด้านการเงินและด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเรื่อง สำคัญที่ควรแก้ไขหรือดำเนินการเร่งด่วน ดังนั้น ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ปี 2023-2026 จึงนำเทคโนโลยีมาช่วยในการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ พัฒนาระบบเทคโนโลยี ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สนับสนุนให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีข้อมูล ข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

ดังนั้น เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพ และดำเนินงานเกิดประสิทธิผลสามารถจัดการข้อมูลงานวิชาการได้อย่างเป็นระบบในง่ายต่อการใช้งาน มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงได้ง่าย เอื้อต่อผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ ในด้านการจัดประสบการณ์ การประเมินผล การนิเทศ รวมถึงการวางแผนงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจ ที่จะศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยอยู่ในระดับใด
2. รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยเป็นอย่างไร
3. การประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยเป็นอย่างไร
4. ผลการเปรียบเทียบการทดลองใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
5. ผลการใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ดังนี้

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
3. เพื่อประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

4. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

5. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นรูปแบบการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบการทดลองใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

2. ผลการใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่าอยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จากการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการใช้สื่อเทคโนโลยี มาสังเคราะห์เป็นการพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ดังนี้

1. หลักการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) หรือ MBO ของ ดร็กเกอร์ (Drucker, 1954)

หลักการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) หรือ MBO ของ ดร็กเกอร์ (Drucker, 1954) หรือ การบริหารงานโดยกำหนดเป้าหมาย โดยที่ MBO นั้นจะมีการกำหนด “วัตถุประสงค์” หรือ “เป้าหมาย” ร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา

โดยเป็นการเชื่อมหน้าที่ทางการบริหารงานระหว่างการวางแผนและการควบคุมการทำงานเข้าด้วยกัน โดยมีผู้บังคับบัญชาคอยวางแผน ควบคุมการทำงานตลอดจนกระตุ้นให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้บรรลุได้อย่างประสพผลสำเร็จผู้ที่ให้กำเนิดหลักการนี้คือ ดร. ปีเตอร์ ดรักเกอร์ (Prof. Dr. Peter F. Drucker) นักวิชาการชาวอเมริกัน ซึ่งเขาได้เขียนแนวคิดนี้ไว้ในหนังสือของเขาที่ชื่อ The Practice of Management Drucker ที่ได้รับการตีพิมพ์ในช่วงปี ค.ศ. 1954 มี 4 ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

1.1) การกำหนดวัตถุประสงค์และการวางแผน เป็นหลักการที่สำคัญอันดับแรกคือการกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชากำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน นักวิชาการบริหารบางท่านวิจัยแล้วพบว่า การบริหารที่มีประสิทธิภาพนั้น การกำหนดวัตถุประสงค์จะต้องไม่กำหนดจากเบื้องบนลงสู่เบื้องล่าง หรือจากเบื้องล่างขึ้นไปสู่เบื้องบน แต่จะต้องร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์แล้วจึงวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยจัดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

1.2) การมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา งานขั้นนี้เป็นการแจ้งให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตัวเอง โดยมอบความไว้วางใจและความเป็นอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ทราบถึงงานหลักและมาตรฐานงานที่ต้องการ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายรวมขององค์กร โดยผู้บังคับบัญชาพร้อมที่จะให้คำปรึกษาหารือเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการ

1.3) ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบงานในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบว่า การดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.4) การประเมินผลงาน เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ โดยมีหลักและวิธีการประเมินผล

2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการ

พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการนั้นมี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำ

แผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์ 2) ด้านการวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการศึกษาใช้ในการรายงานผลเด็ก ผลการประเมินพัฒนาการ งานทะเบียน การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผล 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสอน แนวทาง Active Learning การจัดทำแบบเรียน E- Learning บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ช่วยในการ กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) ด้านการนิเทศ ส่งเสริมให้มีการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนิเทศรวมถึงจัดทำรายงานผลการนิเทศ การประชุมต่าง ๆ และ 5) ด้านการวางแผน งานวิชาการในการจัดแบ่งงานวิชาการ การบันทึกจัดเก็บข้อมูลวิชาการ การพัฒนาการเรียนการสอน แผนงานโครงการต่าง ๆ

สุริย์วัลย์ ขวัญเมือง ญานิสรา บุญจิตรและโสภณ เพ็ชรพวง (2566) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการ พัฒนาระบบสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลชนะพร อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า การจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้านงานวิชาการนั้นด้านการจัดเก็บข้อมูล ขาดความต่อเนื่อง ขาดระบบในการจัดเก็บข้อมูล โดยมีครูหรือนักวิชาการบันทึกข้อมูลด้วยมือเป็นหลักและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ โดยแบ่ง ออกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดแผนการจัดประสบการณ์ ด้านการจัดระบบการจัดเก็บข้อมูล ด้านการวัดผลและประเมินผล การรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อให้ง่ายเป็นระบบ และเป็นฐานข้อมูลง่ายต่อการสืบค้น

บุญเชิด ชำนิศาตร์ (2566) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการ ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี พบว่า กระบวนการปฏิบัติงานวิชาการ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมาย 2) การวางแผน 3) การปฏิบัติตามแผน 4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม 5) การตรวจสอบ และประเมินผล 6) การรายงาน ผล ซึ่งกระบวนการในแต่ละขั้นตอนต้องอาศัยหลักการบริหารวิชาการในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพมากที่สุด

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักการบริหาร โดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) หรือ MBO ของ ดร.กเคอร์ (Drucker, 1954) และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ได้แก่ พิพัฒน์พงษ์ ม่วงกล้า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สุริย์วัลย์ ขวัญเมือง และคณะ (2566) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา ระบบสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลชนะพร อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี และ บุญเชิด ชำนิศาตร์ (2566) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการในการ

จัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี จึงได้นำมาทำการสังเคราะห์และพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยมี รูปแบบ PPSE Model ดังนี้

1) การวางแผน (P-Planning) หมายถึง กระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (P-Provision of Learning Experiences) หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเตรียมเนื้อหา ใบงาน ใบความรู้ การผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของเด็ก

3) การนิเทศกำกับติดตาม (S-Supervision) หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบ ประเมิน และให้คำแนะนำ รวมถึงการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินงานในด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การสื่อสาร ชี้แจงประเด็นต่าง ๆ

4) การประเมิน (E-Evaluation) หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็ก การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก การรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และนำผลพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาโดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงาน

ตารางที่ 1.1 การสังเคราะห์รูปแบบ PPSE Model

หลักการบริหาร	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	บทสรุปโดยผู้วิจัย
โดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) หรือ MBO ของ ดร็กเกอร์ (Drucker, 1954)	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า และพิมพ์พรณ เพชรสมบัติ (2564)	การพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลชนะพร อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี สุริย์วัลย์ ขวัญเมือง, ญาณิศา บุญจิตร, โสภณ เพ็ชรพวง (2566)	การพัฒนารูปแบบการบริหาร วิชาการในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี บุญเชิด ขำนิศาตร์ (2566)	
การกำหนดวัตถุประสงค์และการ วางแผน จัดลำดับความสำคัญของ งานที่จะทำ กำหนดระยะเวลา ดำเนินการกำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน	การพัฒนาหลักสูตร ในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนงานวิชาการ ในการจัดแบ่ง งานวิชาการ การบันทึกจัดเก็บข้อมูล วิชาการ การพัฒนาการเรียนการสอน แผนงาน โครงการต่าง ๆ	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ด้านงานวิชาการ เอกสาร ใบงานต่าง ๆ รวมถึงหลักสูตร	การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน ด้านงานวิชาการ	การวางแผน (P-Planning)
การมอบหมายงานและหน้าที่ รับผิดชอบมอบความไว้วางใจและ ความเป็นอิสระในการทำงาน	การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม การสอนแนวทาง Active Learning การจัดทำแบบเรียน E- Learning บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	การจัดแผนการจัดประสบการณ์	การปฏิบัติตามแผน การจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์	การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ (P-Provision of Learning Experiences)

ตารางที่ 1.1 การสังเคราะห์รูปแบบ PPSE Model (ต่อ)

หลักการบริหาร	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	บทสรุปโดยผู้วิจัย
โดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) หรือ MBO ของ ดร็กเกอร์ (Drucker, 1954)	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พัฒนพงษ์ ม่วงกล้า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564)	การพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลชนะพร อำเภอบัวแก้ว จังหวัดสุราษฎร์ธานี สุริย์วัลย์ ขวัญเมือง, ญาณิศา บุญจิตร, โสภณ เพ็ชรพวง (2566)	การพัฒนารูปแบบการบริหาร วิชาการในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2566)	
ตรวจสอบ และแก้ไขปรับปรุงการ ปฏิบัติงานอย่างมีระบบ	ด้านการนิเทศ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการนิเทศรวมถึงจัดทำ รายงานผลการนิเทศ การประชุมต่าง ๆ	ด้านการจัดระบบการจัดเก็บข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ ง่าย ต่อการสืบค้น	การนิเทศและการกำกับติดตาม	การนิเทศกำกับ ติดตาม (S-Supervision)
การประเมินผลงานกระทำ เมื่อผลงานชิ้นสุดท้ายเสร็จสิ้น	การวัดและประเมินผล การเทียบโอน ผลการศึกษา ใช้ในการรายงานผลเด็ก ผลการประเมินพัฒนาการ งานทะเบียน การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัด และประเมินผล	ด้านการวัดผลและประเมินผล ใช้ในการ วัดและประเมินผลเด็ก การประเมิน พัฒนาการ	การตรวจสอบ การประเมินผล และรายงานผล	การประเมิน (E-Evaluation)

จากกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาจากการสังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน ดังแผนภาพที่ 1.1



แผนภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นรูปแบบการวิจัยและพัฒนาโดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านประชากร ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านระยะเวลาและสถานที่ ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร

ขอบเขตด้านประชากรในการศึกษาครั้งนี้เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 8 แห่ง โดยมีผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนละ 5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้ หลักการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) หรือ MBO ของ ปีเตอร์ ดรักเกอร์ (Peter F. Drucker, 1954) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ได้แก่ พัทธพงศ์ ม่วงกล้า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สุริยวัณ ขวัญเมือง และคณะ (2566) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลชนะพร อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี และ บุญเชิด ชานิสาสตร์ (2566) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี จึงได้นำมาทำการสังเคราะห์และพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยมี รูปแบบ PPSE Model

- 1) การวางแผน (P-Planning)
- 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (P-Provision of Learning Experiences)
- 3) การนิเทศกำกับติดตาม (S-Supervision)
- 4) การประเมิน (E-Evaluation)

3. ขอบเขตด้านระยะเวลาและสถานที่

ขอบเขตด้านระยะเวลาและสถานที่ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะเวลา 1 ภาคเรียน ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2567 ถึง เดือนมีนาคม 2568 โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

การนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้วิจัยและผู้ศึกษางานวิจัย จึงได้นิยามศัพท์ในงานวิจัย ดังนี้

เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ โดยครอบคลุมการเก็บรวบรวม ประมวลผล จัดเก็บ และเผยแพร่ข้อมูลผ่านระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายการสื่อสาร ด้วยอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล ประมวลผล เก็บรักษา การวิเคราะห์ และเผยแพร่ข้อมูลหรือสารสนเทศโดยรวมทั้งฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ฐานข้อมูล และการสื่อสาร

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการที่สำคัญในสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับการวางแผน การดำเนินการ การติดตาม และการประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบหลักคือ การวางแผนหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนากิจกรรมและการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย หมายถึง การจัดการและดำเนินงานด้านวิชาการในสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัยและศักยภาพเป็นกระบวนการจัดการการศึกษาสำหรับเด็กโดยมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ การจัดทำหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การประเมินผลพัฒนาการ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการนิเทศกำกับติดตาม

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การนำอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและระบบคอมพิวเตอร์ในการจัดการและสนับสนุนงานด้านวิชาการในโรงเรียน โดยครอบคลุมถึงการจัดเก็บและบริหารข้อมูลการศึกษา การจัดการการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การลงทะเบียนเรียน การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงการประเมินผลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย หมายถึง รูปแบบที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ประกอบด้วย PPSE Model ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ 1) การวางแผน (P-Planning) 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (P-Provision of Learning Experiences) 3) การนิเทศกำกับติดตาม (S-Supervision) 4) การประเมิน (E-Evaluation) ดังนี้

การวางแผน (P-Planning) หมายถึง กระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (P-Provision of Learning Experiences) หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเตรียมเนื้อหา ใบงาน ใบความรู้ การผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของเด็ก

การนิเทศกำกับติดตาม (S-Supervision) หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบ ประเมิน และให้คำแนะนำ รวมถึงการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินงานในด้านการเก็บ รวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การสื่อสาร ซึ่งแจ้งประเด็นต่าง ๆ

การประเมิน (E - Evaluation) หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็ก การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก การรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ และนำผลพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงาน

ประสิทธิภาพ หมายถึง การนำรูปแบบมาใช้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ได้อย่างมีคุณภาพ คุณภาพ ถูกต้อง รวมถึงการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติ

ประสิทธิผล หมายถึง ตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้บรรลุเป้าหมายตามเงื่อนไข วัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทำให้เกิดความพึงพอใจ ตามแผนงานกิจกรรม ทำให้เกิดการพัฒนาของการ บริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย และครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

คุณค่า หมายถึง สิ่งที่ที่ประโยชน์ สิ่งที่คุณค่าในเชิงคุณภาพ มีความหมายต่อผู้ที่ปฏิบัติ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยและ คุณค่านั้นจะต้องสอดคล้องกับกับการดำเนินชีวิต สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

โรงเรียนขนาดกลางสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย หมายถึง โรงเรียน สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 โรงเรียน ที่มีจำนวนเด็ก 1,001-2,500 คน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นต้นแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. ผู้บริหารและบุคลากรที่ทำงานวิชาการมีแนวทางและกระบวนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
3. ครูมีแนวทางในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนได้อย่างเป็นระบบ สามารถจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เข้าถึงทักษะความรู้ต่าง ๆ และเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ



Christian University of Thailand

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” ผู้วิจัย ได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.2 ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
 - 2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2 การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย
3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
 - 3.1 หลักการบริหาร โดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) หรือ MBO ของ ดร็กเกอร์ (Drucker, 1954)
4. แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ
5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ
6. การวิจัยและพัฒนา
 - 6.1 ความหมายของการวิจัยและพัฒนา
 - 6.2 ลักษณะของการวิจัยและพัฒนา
 - 6.3 กระบวนการของการวิจัยและพัฒนา
7. ผลการใช้รูปแบบ
 - 7.1 ประสิทธิภาพ
 - 7.2 ประสิทธิผล
 - 7.3 คุณค่า

8. ภูมิหลังหรือบริบทของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9.1 งานวิจัยในประเทศ

9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้เกิดวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดเก็บข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ การส่งผ่าน ประมวลผล ถ่ายทอด และนำเสนอข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ การสื่อสารสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ และการรับสารสนเทศ รวมถึงการสร้างสังคมและอุตสาหกรรมด้านสารสนเทศ ซึ่งการจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพจะทำให้การปฏิบัติงานรวดเร็วมากขึ้น ผ่านกระบวนการ และเก็บรวบรวม ประมวลผลและปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้อย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ระบบสารสนเทศจะช่วยในการจัดเก็บข้อมูลที่มีขนาดใหญ่ หรือมีปริมาณมากและช่วยทำให้การเข้าถึงข้อมูลมีความสะดวก และรวดเร็ว ช่วยทำให้การประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ เป็นไปได้ด้วยดี ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้ และทำให้การประสานงาน หรือการทำความเข้าใจเป็นไปได้อย่างดียิ่งขึ้น ดังนั้นจึงมีนักวิชาการ นักการศึกษาและรวมถึงหน่วยงานได้ให้ความหมาย ความสำคัญ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ดังนี้

1.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวข้องกับการจัดเก็บ การประมวลผล การจัดการ การสืบค้น การส่งผ่าน และการนำเสนอข้อมูลหรือสารสนเทศ โดยอาศัยอุปกรณ์หรือเครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สื่อสารต่าง ๆ เพื่อให้การทำงานหรือการสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ และจากที่กล่าวมามีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ ดังนี้

อานนท์ สายคำฟู (2550) เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology: IT) คือ เทคโนโลยีที่ประกอบด้วยเทคโนโลยีระบบคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม ที่ผนวกเข้าด้วยกัน เพื่อใช้ในกระบวนการจัดหา จัดเก็บ เผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ รวดเร็วให้ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์

ไพบูลย์ เกียรติโกมล และณัฐพันธ์ เขจรันท์ (2556) ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดังนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วยระบบในการจัดเก็บข้อมูลและประมวลผล รวมถึงมีอุปกรณ์ในการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการ มีการวางแผน การจัดการ และการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 ประการ ดังนี้ 1) ระบบประมวลผล การจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์ในการจัดการข้อมูล เพื่อให้สามารถใช้งานได้สะดวกและมีประสิทธิภาพ 2) ระบบสื่อสารโทรคมนาคม ใช้ในการจัดการข้อมูล และประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) การจัดการข้อมูล ใช้ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นระบบ สามารถนำมาใช้ได้ง่ายและรวดเร็วมีประสิทธิภาพ

จินตนา จุงใจ อินดา ศิริวรรณ บุญเชิด ชำนิศาสตร์ และสมปอง สุวรรณภุมมา (2560) เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) หมายถึง กระบวนการใช้เทคโนโลยีใด ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่ง สารสนเทศ (Information) เพื่อการตัดสินใจดำเนินงานสารสนเทศ คือ กระบวนการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ ประมวลผลสรุปเป็นความรู้ใหม่ที่บ่งบอกถึงสภาพ สถานะของเรื่องนั้น ๆ

พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564) เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการที่ช่วยให้ได้สารสนเทศที่ต้องการ รวมถึงเครื่องมือ อุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงานรวมถึงซอฟต์แวร์สำเร็จรูป มาใช้ในการรวบรวมข้อมูล จัดเก็บ ประมวลผล และแสดงผลสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ

1.2 ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้สำหรับการเรียนการสอน เป็นการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่หลาย ๆ อย่าง แล้วนำมาสอนด้วยสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย ห้องเรียนสมัยใหม่ มีอุปกรณ์วิดีโอโปรเจกเตอร์ (Video Projector) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ มีระบบการอ่านข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์แบบต่าง ๆ รูปแบบของสื่อที่นำมาใช้ในด้านการศึกษาการสอนก็มีหลากหลาย ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำมาใช้ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก วิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ ระบบ วิธีการสืบค้นข้อมูลในคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ซูเตอร์ (Souter, 1999) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมี 5 ประการ ได้แก่

1) การสื่อสารถือเป็นสิ่งจำเป็นในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ สิ่งสำคัญที่มีส่วนในการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย Communications media การสื่อสารโทรคมนาคม (Telecoms) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT)

2) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประกอบด้วยผลิตภัณฑ์ที่มากไปกว่า โทรศัพท์และคอมพิวเตอร์ เช่น แฟกซ์, อินเทอร์เน็ต, อีเมล ทำให้สารสนเทศเผยแพร่หรือกระจายออกไปในที่ต่าง ๆ ได้สะดวก

3) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีผลให้การใช้งานด้านต่าง ๆ มีราคาถูกลง

4) เครือข่ายสื่อสาร (Communication networks) ได้รับประโยชน์จากเครือข่ายภายนอก เนื่องจากจำนวนการใช้เครือข่าย จำนวนผู้เชื่อมต่อ และจำนวนผู้ที่มีศักยภาพในการเข้าเชื่อมต่อกับเครือข่ายนั้นวันจะเพิ่มสูงขึ้น

5) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้ฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์ และต้นทุนการใช้ ICT มีราคาถูกลงมาก

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ระบุเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิถีความเป็นอยู่ของสังคมสมัยใหม่อย่างมาก ลักษณะเด่นที่สำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1) เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มผลผลิต ลดต้นทุน และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานในการประกอบการทางด้านเศรษฐกิจ การค้า และการอุตสาหกรรม จำเป็นต้องหาวิธีในการเพิ่มผลผลิต ลดต้นทุน และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารเข้ามาช่วยทำให้เกิดระบบอัตโนมัติ เราสามารถฝากถอนเงินสดผ่านเครื่องเอทีเอ็มได้ตลอดเวลา ธนาคารสามารถให้บริการได้ดีขึ้น ทำให้การบริการโดยรวมมีประสิทธิภาพ ในระบบการจัดการทุกแห่งต้องใช้ข้อมูลเพื่อการดำเนินการและการตัดสินใจ ระบบธุรกิจจึงใช้เครื่องมือเหล่านี้ช่วยในการทำงาน เช่น ใช้ในระบบจัดเก็บเงินสด จองตั๋วเครื่องบิน เป็นต้น

2) เทคโนโลยีสารสนเทศเปลี่ยนรูปแบบการบริการเป็นแบบกระจายเมื่อมีการพัฒนาระบบข้อมูล และการใช้ข้อมูลได้ดี การบริการต่าง ๆ จึงเน้นรูปแบบการบริการแบบกระจาย ผู้ใช้สามารถสั่งซื้อสินค้าจากที่บ้าน สามารถสอบถามข้อมูลผ่านทางโทรศัพท์ นิสิตนักศึกษาบางมหาวิทยาลัยสามารถใช้คอมพิวเตอร์สอบถามผลสอบจากที่บ้านได้

3) เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่จำเป็น สำหรับการดำเนินการในหน่วยงานต่าง ๆ ปัจจุบันทุกหน่วยงานต่างพัฒนาระบบรวบรวมจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในองค์กรประเทศไทยมีระบบทะเบียนราษฎร์ที่จัดทำด้วยระบบ ระบบเวชระเบียนในโรงพยาบาล ระบบการจัดเก็บข้อมูลภาษี ในองค์กรทุกระดับเห็นความสำคัญที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้

4) เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวข้องกับคนทุกระดับพัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้วิถีความเป็นอยู่ของคนเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ดังจะเห็นได้จาก การพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้ตารางคำนวณ และใช้อุปกรณ์สื่อสารโทรคมนาคมแบบต่าง ๆ เป็นต้น

1.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศมีสำคัญในปัจจุบันกลายเป็นเครื่องมือสำคัญที่มีบทบาทอย่างมากในชีวิตประจำวันและการดำเนินงานขององค์กรต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคการศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยสนับสนุนการจัดการข้อมูล การสื่อสาร และการแลกเปลี่ยนความรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยมีการนำไปประยุกต์ใช้ในหลากหลายสาขาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน การตัดสินใจ และการสื่อสาร มีอิทธิพลต่อการสื่อสาร การเข้าถึงข้อมูล การเพิ่มประสิทธิภาพ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การศึกษา การพัฒนาเศรษฐกิจและการเรียนรู้ในการช่วยปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เพิ่มการเข้าถึงการศึกษา และเตรียมเด็กให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบัน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) การจัดเก็บข้อมูล เป็นขั้นตอนของการจัดเตรียมข้อมูล รวมถึงการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญ หากมีการจัดเตรียมข้อมูลที่ผิดพลาดที่ได้จากการประมวลผลย่อมติดตามไปด้วย

2) การบันทึกข้อมูล เป็นขั้นตอนการนำเอาข้อมูลที่มีการจัดเก็บหรือจัดเตรียมไว้มาทำการบันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ เช่น บันทึกไว้ในแผ่นดิสเก็ต ซีดีรอม

3) การตรวจสอบความถูกต้อง เป็นขั้นตอนของการตรวจสอบข้อมูลที่ได้นำมาทำการบันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ และตรวจสอบว่าถูกต้องตรงกับข้อมูลต้นฉบับหรือไม่ มีความสมเหตุสมผลหรือไม่

4) การจัดกลุ่มและการแยกประเภทข้อมูล เป็นขั้นตอนของการจัดกลุ่มและแยกประเภทข้อมูล ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นหมวดหมู่อย่างเหมาะสม เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการเรียกใช้งาน

5) การประมวลผล เป็นขั้นตอนที่ข้อมูลจะกลายเป็นสารสนเทศโดยนำเอาข้อมูลที่ได้จัดเตรียมไว้มาทำการประมวลผล เพื่อสร้างเป็นผลลัพธ์ เช่น นำเอาคะแนนสอบทั้งปีของนักเรียนมาทำการประมวลผลเป็นคะแนนรวมเพื่อตัดเกรดของนักเรียน

6) การจัดทำรายงาน เป็น ขั้นตอนของการนำเอาสารสนเทศที่ได้จากการประมวลผลมาใช้ประโยชน์โดยจัดทำเป็น รายงานในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมกับชนิดของงานแต่ละอย่าง เพื่อความถูกต้องและสะดวกรวดเร็วในการนำไปประกอบการตัดสินใจ

รัชนก มีชูชัย และสมใจ สืบเสาะ (2565) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศควรมีการจัดเครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่สามารถการเชื่อมโยงเครือข่ายระบบข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ และควรมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ รวมถึงกระบวนการเรียนรู้ และต้องมีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

วัชรภรณ์ กลิ่นกุ้อภิชาติ ศิริบุญญกุล จินตนา ศิริบุญญกุล และผกาภรณ์ บุสบัง (2561) กล่าวว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานนั้นมีความสำคัญ และมีความจำเป็นมาก เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้นจะช่วยในการวางแผนกระบวนการและการบริหารองค์กร รวมถึงมีส่วนในการช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลากร ในการวางแผนโครงสร้างบุคคล และการพัฒนาบุคคล ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
- 2) ด้านการฝึกอบรม ส่งเสริมให้มีการอบรมบุคคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ
- 3) ด้านความรู้ความเข้าใจ เน้นให้บุคคลากรได้รับความรู้และประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน
- 4) ด้านโครงสร้างองค์กร มีการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติงานที่มีความชัดเจน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคคลในการรับผิดชอบงานหลัก

สรุป เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ โดยครอบคลุมการเก็บรวบรวม ประมวลผล จัดเก็บ และเผยแพร่ข้อมูลผ่านระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายการสื่อสาร ด้วยอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ในขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล ประมวลผล เก็บรักษา การวิเคราะห์ และเผยแพร่ข้อมูลหรือสารสนเทศ โดยรวมทั้งฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ฐานข้อมูล และการสื่อสาร

2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญของการจัดการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร และผู้เรียนได้รับความรู้ มีคุณภาพ ตามจุดประสงค์ที่ได้วางได้ ซึ่งเป็นการควบคุมทิศทางและควบคุมดูแลกิจกรรมทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและทิศทางการศึกษาส่วนใหญ่ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบทรัพยากรการพัฒนาและติดตามผลการประเมิน การทำงานในหลักสูตรต่างๆ ครูผู้สอนและประเมินผลที่นำไปสู่การพัฒนาทางการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นงานวิชาการจึงถือว่าเป็นตัวชี้วัดของคุณภาพของการศึกษาของโรงเรียนซึ่งผู้บริหารต้องให้

ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการอย่างมาก และจากที่กล่าวมานักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

พรหมน พินทุสมิต (2560) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ งานด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผลคุณภาพการศึกษา รวมถึงงานด้านอื่นๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการจัดการเกี่ยวกับการศึกษาและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม กระบวนการนี้เกี่ยวข้องกับการวางแผน การดำเนินการ การติดตามผล และการประเมินผลทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ หลักหลายประการ ดังนี้

1) การวางแผนหลักสูตร (Curriculum Planning)

การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ความต้องการของสังคมและความสามารถของผู้เรียน รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน

2) การจัดการเรียนการสอน (Instructional Management)

การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ รวมถึงการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย

3) การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment and Evaluation)

การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและคุณภาพของการเรียนการสอน การประเมินนี้อาจครอบคลุมทั้งการทดสอบภาคทฤษฎี การประเมินทักษะภาคปฏิบัติ และการประเมินผลทางพฤติกรรมและจริยธรรม

4) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (Professional Development)

การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนการฝึกอบรม การศึกษาต่อหรือการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ

5) การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)

การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ การใช้ผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้าร่วมการวิจัยทางการศึกษา

6) การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance)

การวางระบบและมาตรการในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่าการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและตรงตามมาตรฐานที่กำหนด

7) การใช้เทคโนโลยีในการศึกษา (Educational Technology)

การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมการเรียนรู้ทางไกล สื่อดิจิทัล และการจัดการข้อมูลทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอน

8) การพัฒนากิจกรรมนักเรียน (Student Development Activities)

การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถทางกาย จิตใจ และสังคมของนักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมกีฬา

9) การประสานงานกับองค์กรภายนอก (Collaboration with External Organizations)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น ชุมชน หน่วยงานรัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ด้านการบริหารงานวิชาการมีภาระหน้าที่หลัก 17 ประการ ซึ่งเป็นข้อกำหนดตามมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง ดังนี้

1) การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และการพัฒนาชาติ

2) การจัดการเรียนการสอน การจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้

3) การจัดการทดสอบและประเมินผล การทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

4) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาการ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนวัตกรรม การเรียนรู้

5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

- 6) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
- 7) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
ในนักเรียน
- 8) การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน
- 9) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การฝึกอบรมและพัฒนาครูเพื่อให้ความรู้ และทักษะที่จำเป็น
- 10) การประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
- 11) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 12) การพัฒนาและใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ การจัดการและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 13) การจัดทำแผนการศึกษา การวางแผนและจัดทำแผนการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ
- 14) การจัดการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล การจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษาทางไกล
- 15) การส่งเสริมการศึกษานอกระบบ โรงเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียนปกติ
- 16) การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่
- 17) การประสานงานกับองค์กรภายนอกเพื่อพัฒนาวิชาการ การทำงานร่วมกับองค์กรภายนอกเพื่อพัฒนาการศึกษาของนักเรียน

สรุป การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการที่สำคัญในสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับการวางแผน การดำเนินการ การติดตาม และการประเมินผล ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบหลักคือ การวางแผน หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนากิจกรรมและการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา

2.2 การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย มีกระบวนการวางแผน ดำเนินการ ควบคุม และ ประเมินผล เกี่ยวกับกิจกรรมทางการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย (เด็กอายุ 3–5 ปี) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาตามหลักสูตรและนโยบายของสถานศึกษา เป็นการบริหารงาน แนวทางการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย กำหนดขั้นตอนการ ปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีขอบเขต 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ให้เด็กตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม จิตใจ และ สติปัญญาตามศักยภาพ

อรุพงษ์ งามฉมมิ่ง (2564) การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย หมายถึง กิจกรรมทุก อย่างของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ และต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร มีขอบเขตงาน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการ จัดประสบการณ์ ด้านการพัฒนาและการผลิตสื่อ ด้านการนิเทศ ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ

1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร หมายถึง การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม สามารถตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษาพัฒนาเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2) ด้านการจัดประสบการณ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมจากประสบการณ์ตรงอย่าง หลากหลาย ทำให้เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรมและจริยธรรม โดยครูมีหน้าที่ในการจัดเตรียม สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติโดยตรง

3) ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การเชิญ ผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้กับครูผู้สอนในด้านการผลิตและการใช้สื่อ ส่งเสริม การใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีประโยชน์ต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเผยแพร่ เพื่อประชาสัมพันธ์ที่มีคุณภาพเพื่อให้พร้อมที่จะใช้ได้ตลอดเวลา

4) ด้านการนิเทศ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ โดยอาศัยวิธีการ ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่นการสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์และส่งเสริมให้มี การรายงานผลการวัดและประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5) ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ หมายถึง การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามสภาพจริง ผ่านการใช้วิธีต่าง ๆ เช่น สังเกต สนทนา สัมภาษณ์ สะสมผลงาน เพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนา และส่งเสริมเด็กและรายงานผู้ปกครองทุกภาคเรียน

สรุป การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย เป็นการจัดการและดำเนินงานด้านวิชาการ ในสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัยและศักยภาพ เป็นกระบวนการจัดการการศึกษาสำหรับเด็กโดยมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้การสอนและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ การจัดทำหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การประเมินผลพัฒนาการ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการนิเทศกำกับติดตาม

3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ คือหลักการและแนวคิดที่เป็นพื้นฐาน ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทฤษฎีเหล่านี้จะให้กรอบการทำงานและแนวทางในการ วางแผน จัดโครงสร้าง จัดการ และควบคุมองค์กรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทฤษฎีการบริหาร จัดการจึงเป็นกรอบแนวคิดและหลักการที่ช่วยชี้แนะวิธีการจัดการ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ ประยุกต์ใช้แนวทางที่เหมาะสมในการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนอง ต่อความเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

3.1 หลักการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) หรือ MBO ของ ดร็กเกอร์ (Drucker, 1954) เป็นการบริหารงานโดยกำหนดเป้าหมายโดยที่ MBO นั้นจะมีการ กำหนด “วัตถุประสงค์” หรือ “เป้าหมาย” ร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา โดย เป็นการเชื่อมหน้าที่ทางการบริหารงานระหว่างวางแผนและการควบคุมการทำงานเข้าด้วยกัน โดยมีผู้บังคับบัญชากอวางแผน ควบคุมการทำงาน ตลอดจนกระตุ้นให้เกิดการทำงานที่มี ประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อบรรลุได้อย่างประสบผลสำเร็จ ผู้ที่ให้กำเนิดหลักการนี้คือ ดร. ปีเตอร์ ดร็กเกอร์ (Prof. Dr. Peter F. Drucker) นักวิชาการชาวอเมริกัน ซึ่งเขาได้เขียนแนวคิดนี้ไว้ในหนังสือ ของเขาที่ชื่อ The Practice of Management Drucker ที่ได้รับการตีพิมพ์ในช่วงปี ค.ศ. 1954 กระบวนการหรือขั้นตอนในการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ (MBO) งานมี 4 ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

1) การกำหนดวัตถุประสงค์และการวางแผน เป็นหลักการที่สำคัญอันดับแรก คือการกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชากำหนด วัตถุประสงค์ร่วมกัน นักวิชาการบริหารบางท่านวิจัยแล้วพบว่า การบริหารที่มีประสิทธิภาพนั้นการ กำหนดวัตถุประสงค์จะต้องไม่กำหนดจากเบื้องบนลงสู่เบื้องล่าง หรือจากเบื้องล่างขึ้นไปสู่เบื้องบน แต่จะต้องร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์แล้วจึงวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยจัดลำดับ

ความสำคัญของงานที่จะทำ กำหนดระยะเวลาดำเนินการกำหนดงบประมาณ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2) การมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบแก่ผู้ได้บังคับบัญชา งานขั้นนี้เป็นการแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาได้รับรู้ถึงขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่และสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานด้วยตัวเอง โดยมอบความไว้วางใจและความเป็นอิสระในการทำงานให้ ทั้งนี้จะต้องชี้แจงให้ผู้บังคับบัญชา ทราบถึงงานหลักและมาตรฐานงานที่ต้องการ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายรวมขององค์กร โดยผู้บังคับบัญชาพร้อมที่จะให้คำปรึกษาหารือกับผู้บังคับบัญชาที่ต้องการ

3) ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ งานในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้

4) การประเมินผลงาน เป็นการประเมินผลงานที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงานเป็นสำคัญ โดยมีหลักและวิธีการประเมินผล

4. แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการบริหารจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศกับการการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการ ช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถติดตามตรวจสอบข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ หากมีการวางแผนในการบริหารจัดการที่ดีจะทำให้บริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว มีความน่าเชื่อถือในการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา หลักการสำคัญในการบริหารจัดการสารสนเทศในโรงเรียนมี ดังนี้

1) ประชุมสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

2) วางแผนจัดระบบงานในโรงเรียนให้เป็นหมวดหมู่

3) มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแต่ละงานอย่างชัดเจน

4) ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย

5) นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

6) ตรวจสอบข้อมูลเป็นระยะ

7) สรุปผลและประเมิน

8) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปี

ศรัณย์ภัทร์ ไตรสุวรรณ (2558) เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และการนิเทศการศึกษา ต่อไปนี้เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ดังนี้

1) การจัดการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู ใช้โปรแกรมเพื่อประเมินผลการสอนและพัฒนาวิธีการใช้วัตรกรรมต่าง ๆ

2) การวัดผลและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรวมถึงจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

3) การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชุมคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย.

4) การนิเทศการศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนระบบการนิเทศภายในและพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงาน การจัดทำรายงานการนิเทศ

5) การวางแผนด้านวิชาการ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของสถานศึกษา และจัดเก็บข้อมูลเพื่อออกแบบแผนงานโครงการที่จะมาแก้ปัญหา

พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564) เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การวัดผลประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน ไว้รายดำนดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร: ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหลักการและโครงสร้างหลักสูตร มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการจัดอบรมให้ครูทุกคนได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

2) ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน : มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการใช้โปรแกรมในการวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อให้เกิดมาตรฐานของทั้งโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงจากกระบวนการการเรียนรู้นี้ที่ปฏิบัติและจากผลงานนักเรียน

3) ด้านการจัดการเรียนการสอน: มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู รวมถึงการใช้โปรแกรมในการประเมินผลการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการจัดทำแบบเรียน E-Learning สำหรับการเรียนออนไลน์.

4) ด้านการนิเทศการศึกษา : มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา และการพัฒนาวิธีการทำงานโดยใช้โปรแกรมการประชุมเพื่อวางแผนและให้คำแนะนำแบบออนไลน์

5) ด้านการวางแผนด้านวิชาการ: ให้โรงเรียนมีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของสถานศึกษา เพื่อออกแบบแผนงานโครงการที่จะมาแก้ปัญหาหรือเสริมจุดแข็งที่มีอยู่อย่างสมเหตุสมผล

สรุป การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การนำอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและระบบคอมพิวเตอร์ในการจัดการและสนับสนุนงานด้านวิชาการในโรงเรียน โดยครอบคลุมถึงการจัดเก็บและบริหารข้อมูลการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การลงทะเบีย่นเรียน การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงการประเมินผลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญและเติบโตอย่างรวดเร็ว การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการจึงกลายเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศยังเอื้อต่อการสื่อสารภายในสถานศึกษา การเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่ายงานต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การวางแผนหลักสูตร การประเมินผล และการบริหารข้อมูลทางวิชาการต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้งานบริหารวิชาการเป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถจัดเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ

นพดล อารมณัรัตน์ (2560) การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่การออกแบบหลักสูตร

การประเมิน และการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ การใช้ซอฟต์แวร์ช่วยสอน และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูสามารถใช้ข้อมูลนักเรียนในการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

3) ด้านต้นแบบในการสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมให้มีการพัฒนาให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) ด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารต้องสามารถวางแผนการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา รวมถึงการกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผล การจัดทำเอกสารหลักฐานสำคัญทางการศึกษา การวัดประเมินผล เทียบโอนผลการเรียน การอนุมัติผลการเรียน การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลและการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ฐานข้อมูลและโปรแกรมฐานข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการส่งเสริมให้ใช้โปรแกรมประมวลผลขั้นสูงมาใช้ประมวลผลทางสถิติ การทำเทคโนโลยีสามารถนำมาใช้ในการติดตามและประเมินผล การเรียนการสอนของครู โดยใช้ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อช่วยในการวางแผนและปรับปรุงกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

5) ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้โดยการวิจัยตลอดจนสามารถนำผลการวิจัยมาพัฒนาทำให้เกิดประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

6) ด้านการพัฒนาส่งเสริมสื่อและแหล่งเรียนรู้ หมายถึง มีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อโลกสำคัญของสถานศึกษาและชุมชนโดยใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการระบบ

7) ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมให้มีการจัดระบบการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา โดยมีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานศึกษา สามารถใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถตอบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างทันทั่วถึง

8) ด้านการประกันคุณภาพ หมายถึง มีการจัดโครงสร้างองค์กรให้มีการรองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้ระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเชื่อมโยงในองค์กรในการจัดทำเอกสารการประกันคุณภาพ

สรุป การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

6. การวิจัยและพัฒนา

การวิจัยและพัฒนา (Research & Development) เป็นรูปแบบการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์หลักในการสร้างนวัตกรรม กระบวนการ หรือรูปแบบใหม่ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง โดยอาศัยกระบวนการทางวิจัยที่เป็นระบบ มีการศึกษา วิเคราะห์ ทดลอง ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนได้ผลลัพธ์ที่เหมาะสมกับบริบทของการใช้งาน เป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้า คิดค้น อย่างเป็นระบบ และมีความน่าเชื่อถือ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาเทคนิควิธีหรือรูปแบบ ระบบบริหารจัดการ หรือ “นวัตกรรม” และทดลองใช้งานได้ผลเป็นที่น่าพอใจ แล้วจึงนำไปเผยแพร่เพื่อพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.1 ความหมายของการวิจัยและพัฒนา

ศิริชัย กาญจนวาสี (2559) การวิจัยและพัฒนาเป็นลักษณะการวิจัยแบบหนึ่งที่ผสมผสานกระบวนการวิจัยกับกระบวนการ พัฒนาเข้าด้วยกันมีเป้าหมายเพื่อนำองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงวิธีการหรือผลผลิตที่สร้างขึ้นใหม่จนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงาน องค์กร สถาบัน หรือ สังคม โดยมีกลยุทธ์ในการตรวจสอบยืนยันความถูกต้องและน่าเชื่อถือของวิธีการ ผลผลิตใหม่ หรือแสวงหาวิธีการหรือผลผลิตใหม่หรือสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่

วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2552) ได้กล่าวเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา คือกระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบเพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพมี 2 ลักษณะ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ (Material) และ ผลิตภัณฑ์ประเภทวิธีการหรือกระบวนการ (Process) โดยมีดำเนินการทดสอบสภาพจริงทำการปรับปรุงหลายรอบจนมีคุณภาพนำไปใช้ในการพัฒนากลุ่มคน หน่วยงาน หรือองค์กรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

องอาจ นัยพัฒน์ (2554) ได้ให้ความหมายของการวิจัยและพัฒนา เป็นกระบวนการในการแสวงหาความรู้ความเข้าใจใหม่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์หรือปรับปรุงให้เกิดผลผลิตกระบวนการใหม่ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

รัตนะ บัวสน (2562) ได้ให้ความหมายของการวิจัยและพัฒนาไว้ว่าเป็นการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือดำเนินการแต่ละขั้นตอน และผลจากการพัฒนาเกิดเป็นนวัตกรรมที่เป็นต้นแบบสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

บอร์ก และกอลล์ (Borg & Gall, 1989) ได้ให้ความหมายของการวิจัยและการพัฒนาว่าเป็นกระบวนการในการพัฒนา ในทุกส่วนนิใช้การพัฒนาในด้านตำราเท่านั้น แต่รวมถึงการพัฒนาโปรแกรมการศึกษาด้วย ทำให้เกิดระบบการเรียนรู้และการฝึกอบรมบุคคลากร

สรุป การวิจัยและพัฒนา (Research & Development) เป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้า คิดค้น อย่างเป็นระบบ น่าเชื่อถือ มีเป้าหมายในการพัฒนาผลผลิต เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ สื่อ อุปกรณ์ เทคนิควิธีหรือรูปแบบการทำงาน ระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.2 ลักษณะของการวิจัยและพัฒนา

วิจัย แบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ วิจัยพื้นฐาน (Basic research) และวิจัยประยุกต์ (Applied research) โดยที่วิจัยและพัฒนาหรือที่พูดย่อ ๆ ว่า R & D เป็นหนึ่งในวิจัยประยุกต์ ซึ่งแนวคิดในการทำวิจัย R & D มีมาประมาณ 50 กว่าปีที่แล้ว แต่เป็นการศึกษาในวงการอุตสาหกรรม โดยมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพสินค้า การผลิตภัณฑ์ใหม่หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ หรือพัฒนากระบวนการ ระบบหรือวิธีการทำงาน เพื่อให้ได้สิ่งที่ดีขึ้นกว่าเดิมการศึกษางานกลุ่ม จัดวิจัย R & D เป็นลักษณะหนึ่งของวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) ปัจจุบันการวิจัย R & D ได้ถูกนำมาใช้ในการศึกษาวิจัยมากขึ้น โดยเชื่อว่า การวิจัยและพัฒนาจะช่วยให้ได้ทางเลือกหรือวิธีการใหม่ ๆ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ จึงมีการนำวิจัย R & D มาใช้ในการพัฒนารูปแบบ วิธีการสอน กิจกรรมการสอน สื่อการสอน และนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

6.3 กระบวนการของการวิจัยและพัฒนา

การวิจัยและพัฒนา มีขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาให้ชัดเจน เป็นการสำรวจข้อมูลเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ รวมถึงการศึกษา ทฤษฎี แนวคิด ที่เกี่ยวกับสิ่งที่ศึกษา และสิ่งที่ต้องการพัฒนาขึ้นมา เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงาน หรือพัฒนางานให้ดีขึ้น (R1: Research ครั้งที่ 1)

ขั้นที่ 2 พัฒนาต้นแบบ ถ้าเป็นการเรียนการสอนก็จะเป็นการพัฒนารูปแบบ กระบวนการ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์ หรือระบบการบริหารจัดการ (D1: Development ครั้งที่ 1)

ขั้นที่ 3 ทดลองใช้ต้นแบบที่พัฒนาขึ้น โดยทดลองในกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อให้ต้นแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสมบูรณ์ เหมาะสมที่จะนำไปใช้ (R2)

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงต้นแบบให้เหมาะสม (D2) และนำต้นแบบที่สมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ขึ้น (R3) ซึ่งการพัฒนาต้นแบบมีการทำอย่างต่อเนื่อง จะพัฒนาและไปทดลองใช้ครั้งขึ้นอยู่กับงานวิจัยแต่ละเรื่อง จนกว่าผู้วิจัยจะมั่นใจได้ว่าสามารถนำต้นแบบที่สมบูรณ์นั้นไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างครบถ้วน

ขั้นที่ 5 ประเมินประสิทธิผลของต้นแบบ และเผยแพร่ในการสร้างต้นแบบ นักวิจัยและพัฒนาจะต้องตรวจสอบและปรับปรุงต้นแบบอย่างต่อเนื่องในลักษณะของ R&D

วโร เฟิงสวีตี้ (2552) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการวิจัยและพัฒนา ดังนี้

1) การวิจัยและพัฒนา เป็นการนำความรู้หรือความเข้าใจใหม่มาพัฒนากลายเป็นรูปแบบ

2) การวิจัยและพัฒนา เป็นการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ การวิจัย การพัฒนา และการเผยแพร่

3) การดำเนินงานวิจัยมีขั้นตอนที่เชื่อถือได้ การทำการวิจัยและพัฒนาทุกขั้นตอน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบซ้ำหลายครั้งเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าผลลัพธ์ที่มีความถูกต้อง

4) การวิจัยและพัฒนาทั่วไป นักวิจัยนิยมใช้การผสมผสานวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

5) การดำเนินการวิจัยที่จะต้องตอบสนองความต้องการของบุคคล หรือกลุ่มบุคคล ผู้ประสงค์จะนำผลิตภัณฑ์ ที่เป็นวิทยาการสมัยใหม่ไปใช้งานหรือประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหา ที่มีอยู่ในหน่วยงาน องค์กรหรือชุมชน

6) ผลของการวิจัยและพัฒนาที่มีคุณค่าและมูลค่าสูงสามารถจดทะเบียนเป็นสิทธิบัตรได้ นักวิจัยสามารถจดทะเบียนเพื่อคุ้มครองสิทธิ์ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ และพระราชบัญญัติ สิทธิบัตรทั้งในประเทศและนานาชาติ

ศิริชัย กาญจนวาสิ (2559) ได้เสนอกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่มีการดำเนินการ 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1) ศึกษาสภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพของปัญหา ประเมินความต้องการ บริบทขององค์กรและนำมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไข ด้วยการใช้นวัตกรรม

2) กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา ในการสนับสนุน ให้การบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา

3) การสังเคราะห์องค์ความรู้ ออกแบบและสร้างนวัตกรรม ทดลองใช้และประเมินผล

4) ปรับปรุงการออกแบบ ทดสอบซ้ำและประเมินผล

5) การสรุปและจัดทำรายงานการวิจัย

6) เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม ให้กับผู้ที่สนใจได้รับทราบ

สรุป กระบวนการของการวิจัยและพัฒนาเป็นกระบวนการที่เน้นการสร้างความรู้ใหม่ ผ่านการดำเนินการทดลองอย่างมีขั้นตอน ทำให้เกิดแนวคิด หรือรูปแบบใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์และมีประสิทธิภาพประกอบด้วย การกำหนดปัญหาหาสิ่งที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนา การวางแผนและออกแบบการวิจัย กำหนดเป้าหมาย วิธีการวิจัย งบประมาณ และระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยและพัฒนา รวมถึงการเลือกวิธีการวิจัยที่เหมาะสม เช่น การทดลอง การสำรวจ การวิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินการวิจัย ดำเนินการวิจัยตามแผนที่วางไว้ การวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินผลที่ได้จากการวิจัย และตรวจสอบว่าบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ และการนำผลลัพธ์หรือผลการวิจัยไปใช้หรือพัฒนาให้เกิดประโยชน์ เป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความรู้ ทักษะและทรัพยากรต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และต้องมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่าการวิจัยและพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

7. ผลการใช้รูปแบบ

7.1 ประสิทธิภาพ

การให้ความหมาย ประสิทธิภาพมีหน่วยงานและนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้ ราชบัณฑิตยสถาน (2556) ได้ให้ความหมายของคำว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถที่ทำให้เกิดผลในการทำงาน

ไซมอน (Simon, 1960) กล่าวถึงประสิทธิภาพว่า ถ้างานใดมีประสิทธิภาพสูงสุด ให้ดูจากความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยนำเข้า (Input) กับผลิตผล (Output) ที่ได้รับออกมา ซึ่งสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพเท่ากับผลผลิต

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2560) ได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพว่าเป็นการปฏิบัติตามแผนที่ได้มีการกำหนดไว้ตามขั้นตอน เป็นกระบวนการ สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ โดยมุ่งเน้นกระบวนการกลยุทธ์และเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้มากที่สุด ที่กล่าวว่า ประสิทธิภาพเป็นการประเมินผล

แคทซ์ และคาน (Katz & Kahn, 1978) ซึ่งเป็นนักทฤษฎีที่ศึกษาองค์กรระบบเปิด ได้ศึกษาในเรื่องปัจจัยที่สำคัญต่อประสิทธิภาพขององค์กร กล่าวว่า ประสิทธิภาพ คือ ส่วนประกอบที่สำคัญของประสิทธิผล ประสิทธิภาพขององค์กรนั้น ถ้าจะวัดจากปัจจัยนำเข้าเปรียบเทียบกับผลผลิตที่ได้นั้น จะทำให้การวัดประสิทธิภาพคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง ประสิทธิภาพของ

องค์กร หมายถึง การบรรลุเป้าหมายขององค์กรในการบรรลุเป้าหมายขององค์กรนั้นปัจจัยต่าง ๆ คือ การฝึกอบรม ประสบการณ์ ความรู้สึกผูกพันยังมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพในองค์กร

สรุป ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงาน ของบุคคล หน่วยงาน องค์กร โดยวัดจากคุณภาพและปริมาณของผลงาน คำนึงจากคุณภาพของผลงาน ความถูกต้อง แม่นยำ รวมถึงการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติ

7.2 ประสิทธิภาพ

การให้ความหมาย ประสิทธิภาพมีหน่วยงานและนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2556) ได้ให้ความหมายของคำว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จ, ผลที่เกิดขึ้น

ฉัฐวัชร จันทโรธรัณ และพงษ์ศักดิ์ พัวพรพงษ์ (2563) ได้ให้ความหมายของคำว่า ประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือหรือตัวบ่งชี้ในการตัดสินใจว่าการบริหารของหน่วยงานหรือองค์กรใด องค์กรหนึ่งสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากน้อยเพียงใดเป็น เรื่องเกี่ยวกับผลที่ได้รับและผลสำเร็จของงาน

ฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel, 1991) กล่าวว่า ประสิทธิภาพขององค์กร หมายถึง การ ที่ผู้บริหารสามารถใช้ภาวะผู้นำ เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาทำให้ครูและนักเรียนเกิดความพึงพอใจ เป็นผลทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้บรรลุเป้าหมายภายในเงื่อนไข ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีผลสัมฤทธิ์หรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง

7.3 คุณค่า

การให้ความหมาย คุณค่า มีหน่วยงานและนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2556) ที่ให้ความหมายของคำว่า คุณค่า ไว้ดังนี้ คำว่า "คุณค่า" เป็น คำที่มีความหมายหลากหลายและซับซ้อน ขึ้นอยู่กับบริบท และมุมมองของแต่ละบุคคล โดยทั่วไป แล้ว "คุณค่า" หมายถึง สิ่งที่มีความสำคัญ มีประโยชน์หรือมีมูลค่าต่อบุคคล สังคม หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

สุรเดช โชติอุดมพันธ์ (2565) ได้กล่าวถึง "คุณค่า" คือ การมองและการประเมินสิ่ง ต่าง ๆ ภายใต้เกณฑ์หรือมาตรฐานบางประการที่สังคมและวัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่ยึดถือ โดยการ ประเมินนี้ไม่ได้หมายถึงแค่การเห็นความสำคัญของสิ่งนั้นในเชิงลึกเท่านั้น แต่ยังหมายถึง การตระหนักถึงประโยชน์ที่สิ่งเหล่านั้นมีในชีวิตประจำวันและการดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคม

การให้ความสำคัญนั้นจะถูกกำหนดโดยการยอมรับในความเหมาะสม ความสำเร็จ หรือความจำเป็นของสิ่งเหล่านั้นในการสนับสนุนหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลหรือกลุ่มในสังคม

อริยญา เชาวลิต และทีมงาน TCNE ศูนย์จริยธรรมทางการแพทย์แห่งประเทศไทย สภาการพยาบาล (2563) ให้ความหมายของคำว่า คุณค่า หมายถึง สิ่งที่มีคุณค่า กลุ่ม “ให้คุณค่า” “มีความหมาย” “มีความสำคัญ” และการดำเนินชีวิตของเราจะสอดคล้องกับสิ่งที่เราให้คุณค่า แต่ต้องมั่นใจว่าสิ่งนั้นเป็นคุณค่าจริง ไม่ใช่เพียงเจตคติ

สรุปได้ว่า คุณค่า คือ สิ่งที่มีประโยชน์ สิ่งที่คุณค่าในเชิงคุณภาพ มีความหมายต่อผู้ที่ปฏิบัติหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง และคุณค่านั้นจะต้องสอดคล้องกับการดำเนินชีวิต สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

8. ภูมิหลังหรือบริบทของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

โรงเรียนขนาดกลางของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 27 โรงเรียน เป็นโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีรากฐานการก่อตั้งเพื่อประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ด้วยการเป็นพยานถึงความรักของพระองค์ อบรม สั่งสอนเยาวชน และนำคนมารับเชื่อในพระองค์ โดยมีทีมบริหาร ผู้บริหาร อนุศาสนาจารย์ และบุคลากรทุกฝ่าย ที่มุ่งมั่นจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นสถานที่พุ่มพัก อภิบาลเยาวชนและบุคลากรคริสเตียนที่จะเตรียมเป็นผู้สืบทอดอุดมการณ์รับใช้ในโรงเรียนด้วยความเข้มแข็งในอนาคต ทุกโรงเรียนบริหารจัดการด้วยระเบียบ ข้อบังคับการบริหารหน่วยงาน และสถาบันของสภาคริสตจักรในประเทศไทยและมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยและ ทุกโรงเรียนต้องศึกษาวิเคราะห์ตนเองอยู่เสมอ เพื่อสามารถที่จะดำรงอยู่ด้วยคุณภาพและปริมาณที่ชุมชน สังคม ยอมรับโรงเรียนทั้ง 27 โรงเรียน มีสถานภาพเป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายของทางราชการด้วย อีกประการหนึ่งคือ ผู้บริหารของทุกโรงเรียนได้รับการแต่งตั้งจากมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และมีวาระการทำงานตามมติที่กำหนดไว้ ผู้บริหารต้องเป็นสมาชิกของคริสตจักรท้องถิ่นที่สังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย จึงต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสม และมีภาวะผู้นำในการบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จตามความคาดหวังของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยและบริบทของสังคมไทยในปัจจุบันในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ 8 ส่งเสริมให้มีการ

ใช้เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีแนวทางการดำเนินงานโดยจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์ ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ การเงิน การบริหารจัดการ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำเป็นโครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ (ปี 2025) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการในยุค Digital Disruption (ปี 2023-2024) เพื่อเป็นการยกระดับการบริหารจัดการและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สนับสนุนให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีข้อมูล ข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึงและ รวดเร็ว และสร้างโอกาสและความเท่าเทียม กันของผู้เรียนและสร้างความ เชื่อมั่นให้กับผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนและ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนบนฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ (สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย, 2566)

โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งจัดอยู่ในประเภทโรงเรียนขนาดกลาง เริ่มก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2417 (ค.ศ. 1874) โดยมีขงันริคคะเพรสไบทีเรียนมิชชันจากสหรัฐอเมริกา เดิมมีชื่อเรียกว่า โรงเรียนกุลสตรีวังหลัง ในปี พ.ศ. 2464 (ค.ศ. 1921) กิจการของโรงเรียนเจริญขึ้น ทำให้สถานที่ตั้งโรงเรียนเดิมไม่สามารถรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้ มีสเอดน่า เซระ โคล์ ครูใหญ่ในขณะนั้นได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่ในสถานที่ปัจจุบันและเปลี่ยนชื่อเป็น “วัฒนาวิทยาลัย” อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับประทานอาหารกลางวันไป-กลับ ในระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนประจำในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มุ่งเน้นพัฒนาทักษะความรู้ทางวิชาการ เทคโนโลยี และทักษะด้านภาษาซึ่งในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ได้มีการกำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย โดยเฉพาะงานวิชาการได้มีการนำมาใช้ในการจัดระบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน การนิเทศ และการวางแผนงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานวิชาการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยตั้งอยู่เลขที่ 67 ถนนสุขุมวิท 19 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ 51 ไร่ 1 งาน 16 ตารางวา ซึ่งบริเวณโดยรอบเป็นชุมชนเมือง อันประกอบด้วยสถานศึกษา โรงพยาบาล โรงแรม ธนาคาร และสำนักงานเขต

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย โดยผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ดังนี้

9.1 งานวิจัยในประเทศ

สายสุดา ปันตระกูล, กาญจนา เพื่อกอง, และปริศนา มัชฌิมา (2557) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การจัดการเรียนการสอนของครูสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเลือกจากความเหมาะสมของเนื้อหา ระยะเวลา ความสนใจของเด็กและการเลือกสื่ออุปกรณ์มาใช้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม โดยครูต้องสามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอนได้ เปิดให้เด็กมีโอกาสนำอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสม โดยต้องมีการจัดหาสื่อ/ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก รวมถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศต้องมีความพร้อมและเพียงพอ

ศรัณย์ภัทร์ ไตรสุวรรณ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้านที่สำคัญคือ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการซึ่งเป็นขั้นตอนในการกำหนดเป้าหมายของงาน วิเคราะห์ วางแผนงาน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยการจัดทำคู่มือ เอกสารต่าง ๆ และตารางการเรียนการสอน ข้อมูลนักเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในการจัดทำหลักสูตร การนิเทศและการกำกับติดตาม 4) ด้านการวัดและการเทียบโอน การเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ด้านงานทะเบียน 5) การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบและจำนวนสื่อเทคโนโลยีให้มีความเพียงพอต่อการใช้งาน ส่งเสริมด้านความรู้ให้กับครูในการใช้สื่อเทคโนโลยี

ณัฐกานต์ ปังศรีวงศ์ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนตลาดหนองหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยใช้กระบวนการ ได้แก่ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) การสะท้อนผล (Reflection) พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดเก็บข้อมูล

นักเรียนและบุคลากร มีการใช้อุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานงานทะเบียน การวัดและประเมินผล มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานห้องสมุด ใช้ในการเก็บรวบรวมฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงภายในโรงเรียน และมีการนำนโยบายด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

พระมหากันดินันท์ เสงสกุล (2564) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา พบว่า ผู้บริหารจะต้องมีความสนใจและมีความรู้ความเข้าใจทางเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงต้องสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ต้องมีระบบสารสนเทศต้องทันต่อความต้องการทันต่อเหตุการณ์ เป็นมาตรฐาน มีความถูกต้องแม่นยำ มีการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานได้

พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานมีแนวทางในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา 5 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านวัดผลประเมินผล 3) ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) ด้านนิเทศการศึกษาและ 5) ด้านวางแผนด้านวิชาการ

ปริญาพร ขุนพรม (2564) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ลักษณะเชิงพหุวิธี ได้แก่ ด้านการเป็นผู้นำองค์กรของผู้บริหาร โดยผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์และคำนึงถึงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องความมุ่งมั่น กำหนดนโยบายหรือเป้าหมายให้ชัดเจน ด้านการจัดการศึกษาสมัยใหม่ ต้องจัดสรรคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วสูงเพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนรวมถึงชุมชนสามารถเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ในการค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ด้านนโยบายและการวางแผน ต้องมีการกำหนดข้อบังคับหรือข้อควรปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีให้มีความเหมาะสมส่งเสริมผู้สอน และผู้เรียน ผู้ใช้และเข้าถึงเพื่อการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน ด้านการปฏิบัติการ ควรมีการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมีการสนับสนุนให้มีการแข่งขันและนำเสนอผลงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่อสาธารณะชน ด้านการติดตามและประเมินผล ใช้ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นและการรายงาน ด้านงบประมาณ ควรมีการวางแผนงานงบประมาณในด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศไว้ล่วงหน้า ให้มีความเพียงพอต่อการจัดการศึกษาโดยสร้างเป็นโครงสร้างเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และด้านการจัดการข้อมูล ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้มีความเป็นระบบ ง่ายต่อการสืบค้น และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

อมร กรุดทอง (2565) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยีในสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เครื่องมือ ระบบฐานข้อมูล รวมถึงบุคลากรที่รับผิดชอบ 2) ด้านการควบคุม กำกับติดตามและการประเมินผล การจัดทำระบบนิเทศติดตาม สารสนเทศ และการวิเคราะห์ 3) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ การกำหนดแผนงานทั้งด้านบุคลากร การเงิน การใช้ในการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับนโยบายถึงระดับปฏิบัติการ 4) ด้านการจัดการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การพัฒนาเครือข่ายให้เชื่อมโยงกัน รวมถึงระบบฐานข้อมูลโรงเรียน 5) ด้านบทบาทหน้าที่ มีการกำหนดเป้าหมายของการใช้ ควบคุมด้านงบประมาณ รวมถึงพัฒนาบุคลากรให้มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

อัยลัดดา ทองอ่อน และดุณี ปัญจรัตนกร (2566) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารงานวิชาการของโรงเรียน คือการดำเนินงานเพื่อจัดทำข้อมูลในการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ งานวิชาการ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักกระบวนการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูล การปรับปรุงการเก็บรวบรวมข้อมูล การแยกหมวดหมู่ การดำเนินการ เวลาการเก็บข้อมูล และผู้รับผิดชอบ 2) การเก็บรักษาข้อมูล การทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และเป็นระบบ 3) การประมวลผลข้อมูล การจัดประมวลผลข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ และการปรับวิธีการเพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้ 4) การนำเสนอข้อมูลโดยมีการจัดเก็บข้อมูลในโรงเรียนที่เป็นระบบและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็วของสถานศึกษา และมีประสิทธิภาพ

สุริย์วัลย์ ขวัญเมือง และคณะ (2566) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลชนะพร อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า การจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้านงานวิชาการนั้นด้านการจัดเก็บข้อมูลขาดความต่อเนื่อง ขาดระบบในการ

จัดเก็บข้อมูล โดยมีครูหรือบุคลากรบันทึกข้อมูลด้วยมือ เป็นหลักและการนพเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ ได้โดยแบ่งออกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดการแผนการ จัดประสบการณ์ ด้านการจัดระบบการจัดเก็บข้อมูลด้านการวัดผลและประเมินผล การรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อให้ง่าย เป็นระบบ และเป็นฐานข้อมูลง่ายต่อการสืบค้น

บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2566) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี พบว่า กระบวนการปฏิบัติงานวิชาการ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมาย 2) การวางแผน 3) การปฏิบัติตามแผน 4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม 5) การตรวจสอบและประเมินผล 6) การรายงานผล ซึ่งกระบวนการในแต่ละขั้นตอนต้องอาศัยหลักการบริหารวิชาการในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพมากที่สุด

ชฎาภรณ์ จันทร์ประเสริฐ วิภาภรณ์ ภู่วฒนกุล โกศล มีคุณ และศักดิ์ชัย นิรัญทวี (2566) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ในการบริหารงานวิชาการของไทยและของญี่ปุ่นเมื่อเปรียบเทียบกับกันสามารถแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) การบริหารงานหลักสูตรปฐมวัย 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผลพัฒนาการ 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา 5) การให้ชุมชนมีส่วนร่วม

9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

กูร์ (Gurr, 2000) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษากับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาประเทศออสเตรเลีย พบว่า ผู้บริหารใช้ระบบสารสนเทศเพื่อจัดการในการจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยจัดให้มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศให้ระบบ ใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาการทำงานมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

โกซมา (Kozma, 2003) ได้ศึกษาและวิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในระดับโลก จากการสำรวจและศึกษาจากหลายประเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สามารถส่งผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาหลายด้าน พบว่าการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนจากนโยบาย การฝึกอบรม และการจัดการที่ดี เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงนี้เกิดขึ้นได้อย่างยั่งยืนและครอบคลุมทุกกลุ่มคนในสังคม

โคแวน (Cowan, 2006) ได้ศึกษาวิจัยการใช้ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน 10 แห่ง ในรัฐวอชิงตัน พบว่า หมู่บ้าน 10 แห่ง มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ การฝึกอบรม และมีจำนวนนักเรียนคล้ายคลึงกัน การฝึกและการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์กับบุคคลที่เป็นแกนนำกับเจตคติต่อการใช้ระบบสารสนเทศ ดังนั้นผู้บริหารระดับสูงจึงมีความสำคัญของการใช้ระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง 10 หมู่บ้านต่างก็มีผู้บริหารระดับสูง ที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

แรมซีย์ (Ramsay, 2001) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการจัดสอนและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ประสบความสำเร็จด้วยการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบประชากรในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ประเทศนิวซีแลนด์ พบว่าในการบริหารจัดการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย การกำหนดประเด็น การกำหนดบทบาทหน้าที่ ด้านงบประมาณ สนับสนุนการเรียนการสอน

กวอลต์นีย์ (Gwaltney, 2005) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสำหรับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารและการวางแผนระยะยาว ซึ่งการศึกษาวิจัยมี จุดมุ่งหมายเพื่อประยุกต์การจกระบบสารสนเทศด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถควบคุมและวางแผนงานต่าง ๆ ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบสารสนเทศ ประกอบด้วย 5 แฟ้ม ได้แก่ บุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า งบประมาณและอาคารสถานที่ สำหรับรูปแบบสารสนเทศ จะแตกต่างกันในแต่ละสถาบันตามบริบทและความเหมาะสม

ทอนเดอร์ (Tondeur, 2007) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน: ความท้าทายศักยภาพนโยบายการบริหารงานของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า นโยบายของโรงเรียนมีส่วน สำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน การวางแผน การให้การสนับสนุนและ การฝึกอบรมมีความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในห้องเรียน ข้อเสนอแนะ การวิจัย พบว่า ในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน ควรมีการพัฒนา หรือปรับแผนนโยบายอย่างต่อเนื่องจะทำให้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการจัดการศึกษาให้กับเด็กนั้นมีความสำคัญ ส่งผลต่อคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของเด็ก สามารถใช้การบริหารจัดการข้อมูล ระบบ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีในด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และด้านวัดผล

ประเมินผลการเรียนรู้พัฒนาการของเด็ก เพื่อให้ง่ายและสะดวกต่อโรงเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

สรุปการทบทวนวรรณกรรม

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเทคโนโลยี ได้แก่ หลักการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) หรือ MBO ของ ดร็กเกอร์ (Drucker, 1954) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน ได้แก่ พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สุริยวัณษ์ ขวัญเมือง และคณะ (2566) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการ พัฒนาระบบสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลชนะพร อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี และ บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการ ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี จึงได้นำมาทำการสังเคราะห์และพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการ ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จากการศึกษาข้อมูล จึงได้สังเคราะห์ออกมาเป็นรูปแบบ PPSE Model ดังนี้ 1) การวางแผน (P-Planning) หมายถึง กระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับ ปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (P-Provision of Learning Experiences) หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเตรียมเนื้อหา ใบงาน ใบความรู้ การผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของเด็ก 3) การนิเทศกำกับติดตาม (S-Supervision) หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบ ประเมิน และให้คำแนะนำ รวมถึงการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการติดตามผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินงานในด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ การจัดประสบการณ์ การสื่อสาร ชี้แจงประเด็นต่าง ๆ 4) การประเมิน (E-Evaluation)

หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็ก การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก การรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และนำผลพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงาน



Christian University of Thailand

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” มีวัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 3) เพื่อประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 4) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง 5) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่าโดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย การออกแบบการวิจัย ลักษณะของสถานที่ที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปร ที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย การพิทักษ์สิทธิ์ผู้เข้าร่วมการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูลวิจัย การวิเคราะห์ทางสถิติและการแสดงขั้นตอนการวิจัยดังรายละเอียด ต่อไปนี้

การออกแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีลักษณะเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยมีแบบแผนการวิจัย ดังนี้

Gr_1	O_1	T	O_2
--------	-------	---	-------

แผนภาพที่ 3.1 แบบแผนการวิจัย

จากแผนภาพที่ 3.1

Gr_1 หมายถึง การทดลองกลุ่มเดียว

O_1 หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง

T หมายถึง การใช้นวัตกรรมการศึกษา (หรือการให้เงื่อนไขการทดลอง)

O_2 หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง

ลักษณะของสถานที่ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

โรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 8 แห่ง ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย และ โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย เป็นโรงเรียนใช้ปฏิบัติการทดลอง ตั้งอยู่เลขที่ 67 ถนน สุขุมวิท 19 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ลักษณะประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการศึกษานี้ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 8 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มที่ 1 ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน เพื่อตอบแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

กลุ่มที่ 2 ผู้ปฏิบัติการทดลองใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย คือโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 12 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ 1 คน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ 1 คน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย 10 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 1) ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
- 2) ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
- 3) ตัวแปรกลาง ได้แก่ รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย PPSE Model ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ 1) การวางแผน (P-Planning) 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (P-Provision of Learning Experiences) 3) การนิเทศกำกับติดตาม (S-Supervision) 3) การประเมิน (E-Evaluation)
- 4) ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการทดลองการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยจำแนกเป็นผลของการเปรียบเทียบการปฏิบัติการทดลองระหว่างก่อนและหลังการทดลอง และผลของการใช้รูปแบบในด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผลและด้านคุณค่า

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน 7 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (Likert, 1932) โดยมีระดับความเห็นด้วยทั้งสิ้น 5 ระดับ คือ เห็นมากด้วยที่สุด (Favorable) ไปจนถึงไม่เห็นด้วยที่สุด (Unfavorable) โดยกำหนดของคะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยระดับมากที่สุด	มีน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน
ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยระดับมาก	มีน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน
ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยระดับปานกลาง	มีน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน
ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยระดับน้อย	มีน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน
ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยระดับน้อยที่สุด	มีน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ชุดที่ 2 แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยใช้แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC: Index of Item Objective Congruence) (ทิพวรรณ สำเภาแก้ว, 2560) โดยเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ได้แก่ ศึกษานิเทศ 1 คน ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 1 คน อาจารย์มหาวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2 คน

ชุดที่ 3 รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย PPSE Model

ชุดที่ 4 แบบประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยใช้เครื่องมือการหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence)

ชุดที่ 5 แผนปฏิบัติการทดลองรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประกอบด้วย กิจกรรม วัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินการ

ชุดที่ 6 แบบประเมินก่อนและหลังการทดลองตามแผนปฏิบัติการทดลองรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยประเมิน 5 ระดับโดยใช้มาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert's rating scales, 1977) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยที่สุด

ชุดที่ 7 แบบประเมินด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง

สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งเป็นแบบสอบถาม 5 ระดับ โดยใช้มาตรวัดของ ลิเคิร์ต (Likert's rating scales, 1977) ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล มีคุณค่า อยู่ในระดับ มากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล มีคุณค่า อยู่ในระดับ มาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล มีคุณค่า อยู่ในระดับ ปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล มีคุณค่า อยู่ในระดับ น้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล มีคุณค่า อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

การพัฒนาเครื่องมือวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาเครื่องมือวิจัยโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์หลักการ แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยและสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2. รวบรวมข้อมูลในการพัฒนาเครื่องมือ ร่างเครื่องมือการวิจัยเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยเพื่อพิจารณา

3. สร้างเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

3.2 ประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คนที่มีคุณสมบัติ ประกอบด้วย 1) การศึกษาปริญญาคุชฎีบัณฑิต 2) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา

3) อายุการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา 15 ปีขึ้นไป โดยใช้เครื่องมือการหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามของการวิจัย (IOC: Index of item Objective Congruence)

3.3 พัฒนารูปแบบ สร้างรูปแบบ และกำหนดวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

3.4 สร้างแบบประเมินเพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ก่อนนำไปใช้ในการปฏิบัติการทดลอง

3.5 สร้างแผนการปฏิบัติการทดลองการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

3.6 ประเมินความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน โดยใช้เครื่องมือการหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of item Objective Congruence)

3.7 สร้างแบบประเมินก่อนและหลังการทดลอง

3.8 สร้างแบบประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณค่า

4. ปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ก่อนนำไปเก็บข้อมูล ในกรณีที่ข้อคำถามใดมีค่า IOC (IOC: Index of item Objective Congruence) หากพบว่าน้อยกว่า 0.80 จะนำข้อนั้นมาเป็นข้อคำถาม และกรณีที่ค่า 0.80 - 1.00 จะนำข้อนั้นมาปรับปรุงรายข้อให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการหลังจากนั้นสร้างแบบสอบถาม ที่มีข้อคำถามครอบคลุมในการประเมินแต่ละองค์ประกอบ โดยผู้วิจัยได้กำหนดเป็นรูปแบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และความชัดเจนของแบบสอบถาม ปรับปรุงและพัฒนาแบบสอบถามให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. นำเครื่องมือแต่ละชุดส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of item Objective Congruence)

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปดำเนินการตามแผนการทดลองต่อไป

การพิทักษ์สิทธิผู้เข้าร่วมการวิจัย

ก่อนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้ผู้เข้าร่วมการวิจัยตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานคณะสหวิทยาการเพื่อขอเอกสารในการรับรองการวิจัยจากคณะกรรมการ

พิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยคริสเตียน เพื่อพิทักษ์สิทธิผู้เข้าร่วมการวิจัยโดย ชี้แจงให้ผู้ตอบแบบสอบถาม และปฏิบัติการทดลองด้วยความสมัครใจ มิได้มีการบังคับ สำหรับผู้ที่ไม่ประสงค์ตอบแบบสอบถามหรือปฏิบัติการทดลอง สามารถละสิทธิ์ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยประสานขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากคณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัย คริสเตียน ในการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลและทดลองใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่ง สภาคริสตจักรในประเทศไทย

2. ผู้วิจัยประสานกับสถานศึกษาเพื่อเก็บข้อมูลและทดลองใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่ง สภาคริสตจักรในประเทศไทย

3. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร ในประเทศไทย จำนวน 8 โรงเรียน ผ่านระบบออนไลน์

4. ผู้วิจัยเชิญผู้บริหารและครูกลุ่มทดลองร่วมประชุมเพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจ ในการรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยใน โรงเรียน

5. ผู้วิจัยทดลองใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยตาม แผนปฏิบัติการโดยใช้ระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยดำเนินการประเมินก่อนและหลังการทดลอง

6. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลของการใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร ในประเทศไทย ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล
ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยเป็นอย่างไร	แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	1. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
ข้อที่ 2 เพื่อออกแบบและสร้างรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	รูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียน	1. การวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสังเคราะห์เป็นรูปแบบ
ข้อที่ 3 เพื่อประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	แบบประเมินความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับเนื้อหา (IOC)	ค่าความสอดคล้องวัตถุประสงค์กับเนื้อหา (ค่า IOC)

ตารางที่ 3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย (ต่อ)

วัตถุประสงค์	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล
ข้อที่ 4 เพื่อเปรียบเทียบผลการทดลองรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	1. แผนปฏิบัติการทดลองใช้รูปแบบ PPSE Model 2. แบบประเมินความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ในโรงเรียน	1. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 3. การทดสอบค่าที (T-test Dependent)
ข้อที่ 5 เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า	1. แผนปฏิบัติการทดลองใช้รูปแบบ PPSE Model 2. แบบประเมินผลการใช้รูปแบบ PPSE Model ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียน	1. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 3. เกณฑ์การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย

การวิเคราะห์ทางสถิติ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- ร้อยละ (Percentage) เพื่อใช้แปลผลของข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม และผู้ให้ข้อมูลในการทดลอง
- ค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อหาระดับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) ใช้สำหรับหาค่าความแตกต่างโดยเฉลี่ยของคะแนนแต่ละคนจากค่ากึ่งกลางของข้อมูลหรือความแตกต่างของคะแนนแต่ละคนในกลุ่มโดยเฉลี่ย

4. ค่าความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเนื้อหา (IOC: Index of item Objective Congruence) เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและเพื่อตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ

5. การทดสอบค่าที (T-Test Dependent) เพื่อเปรียบเทียบผลการทดลองรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ก่อนและหลังการทดลอง

6. เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ย (Mean) เกี่ยวกับผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และการพิจารณาด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณค่า โดยใช้ค่าเฉลี่ยมาเทียบเคียงกับเกณฑ์ตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1997) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล/คุณค่า อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล/คุณค่า อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล/คุณค่า อยู่ในระดับปานกลาง

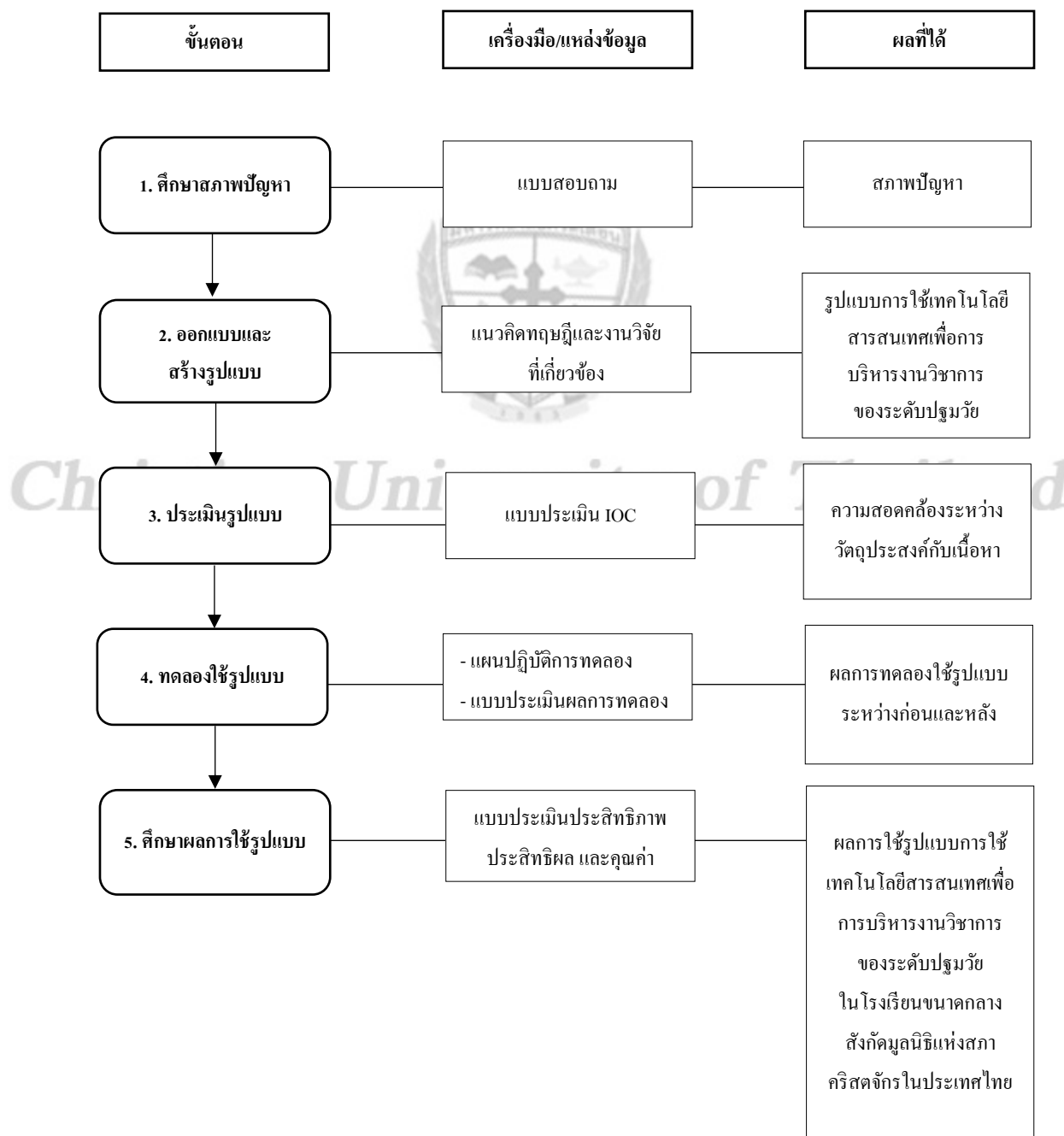
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล/คุณค่า อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล/คุณค่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด

Christian University of Thailand

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ซึ่งแสดงดังในแผนภาพที่ 3.2



แผนภาพที่ 3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

จากแผนภาพที่ 3.2 มีรายละเอียดตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาการใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้วยแบบสอบถามและการวิเคราะห์เอกสารรายงานของสภาคริสตจักรในประเทศไทย และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ออกแบบและสร้างรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) หรือ MBO ของ ปีเตอร์ ดรักเกอร์ (Drucker, 1954) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

3. ประเมินรูปแบบด้วยการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสม โดยการหาค่าความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเนื้อหา (IOC: Index of item Objective Congruence)

4. นำรูปแบบที่ได้รับการตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้ตามแผนปฏิบัติการทดลอง โดยให้สอดคล้องกับกิจกรรมและเวลาที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และมีการประเมินผลก่อนและหลังการทดลอง

5. ศึกษาผลการใช้รูปแบบโดยใช้แบบสอบถามหลังการทดลอง เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบ ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 3) เพื่อประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 4) เพื่อศึกษาผลการทดลองรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และ 5) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า

การวิจัยครั้งนี้ประชากร ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 8 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โรงเรียนละ 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน และปฏิบัติการทดลองใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย คือโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วยผู้ให้ข้อมูลจำนวน 12 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ 1 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 1 คน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน ซึ่งผลการวิจัยแบ่งเป็น 6 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ให้ข้อมูลสภาพปัญหาและกลุ่มทดลองที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ตอนที่ 3 ผลการออกแบบและสร้างรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการทดลองใช้รูปแบบระหว่างก่อนและหลังการทดลองการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ตอนที่ 6 ผลการใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า ซึ่งมีผลการวิจัยดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ให้ข้อมูลสภาพปัญหาและกลุ่มทดลองที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ตารางที่ 4.1 สถานภาพผู้ให้ข้อมูลสภาพปัญหา

(n = 40)		
สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	2	5.00
หญิง	38	95.00
รวม	40	100.00
อายุ		
อายุ 20 - 35 ปี	15	37.50
อายุ 36 - 45 ปี	22	55.00
อายุ 46 - 60 ปี	3	7.50
รวม	40	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	39	97.50
ปริญญาโท	1	2.50

ตารางที่ 4.1 สถานภาพผู้ให้ข้อมูลสภาพปัญหา (ต่อ)

(n = 40)		
สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1 - 5 ปี	3	7.50
6 - 10 ปี	18	45.00
11 - 15 ปี	17	42.50
21 - 25 ปี	2	5.00
รวม	40	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า สถานภาพของกลุ่มประชากรที่เป็นผู้ให้ข้อมูลสภาพปัญหาทั้งหมด 40 คน เป็นเพศหญิง ร้อยละ 95.00 และเพศชาย ร้อยละ 5.00 ช่วงอายุส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 36 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาช่วงอายุ 15 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 97.50 และวุฒิการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 2.50 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมา มีประสบการณ์ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 สถานภาพของกลุ่มทดลองใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

(n = 12)		
สถานภาพของกลุ่มทดลอง	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	12	100.00
รวม	12	100.00
อายุ		
20 - 35 ปี	7	58.33
36 - 45 ปี	3	25.00
46 - 60 ปี	2	16.66
รวม	12	100.00

ตารางที่ 4.2 สถานภาพของกลุ่มทดลองใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย (ต่อ)

(n = 12)

สถานภาพของกลุ่มทดลอง	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	12	100.00
รวม	12	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
6 - 10 ปี	4	33.33
11 - 15 ปี	4	33.33
16 - 20 ปี	3	25.00
21 - 25 ปี	1	8.33
รวม	12	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สถานภาพของกลุ่มทดลองทั้งหมด 12 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 20 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาช่วงอายุ 36 - 45 ปี ร้อยละ 25.00 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 100.00 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 6 - 10 ปี ร้อยละ 33.33 และประสบการณ์ 11 - 15 ปี ร้อยละ 33.33 รองลงมามีประสบการณ์ 16 - 20 ปี ร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean: $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: SD) หลังจากนั้นนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert, 1932) ในภาพรวม เพื่อแปลผลเป็นระดับของสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย รวมถึงศึกษาทัศนคติทางความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 4.3 - ตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.3 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

(n = 40)

ลำดับ	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1	การวางแผน	4.14	0.52	มาก
2	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.13	0.71	มาก
3	การนิเทศกำกับติดตาม	4.28	0.72	มาก
4	การประเมิน	4.25	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย		4.21	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.3 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย พบว่าโดยภาพรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, $SD = 0.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามลำดับ ดังนี้ ด้านการนิเทศกำกับติดตาม ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.72$) ด้านการประเมิน ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.75$) ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.52$) และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.13$, $SD = 0.71$) โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.4 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการวางแผน

(n = 40)

ลำดับ	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
การวางแผน				
1	มีกระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย	4.35	0.70	มาก
2	มีกระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.05	0.75	มาก

ตารางที่ 4.4 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการวางแผน (ต่อ)

(n = 40)

ลำดับ	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
การวางแผน				
3	มีกระบวนการตัดสินใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.98	0.80	มาก
4	มีกระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	4.17	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย		4.14	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.4 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการวางแผน พบว่า ในภาพรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$, $SD = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก และสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามลำดับ ดังนี้ มีประเด็นกระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย ($\bar{X}=4.35$, $SD = 0.70$) มีประเด็นกระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.81$) มีประเด็นกระบวนการตัดสินใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.05$, $SD = 0.75$) มีประเด็นกระบวนการตัดสินใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.98$, $SD = 0.80$) ตามลำดับโดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.5 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(n = 40)				
ลำดับ	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
การประสบการณ์การเรียนรู้				
1	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.15	0.74	มาก
2	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สนุกสนานและกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.20	0.72	มาก
3	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการเตรียมเนื้อหา ใบงาน ใบความรู้ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่	4.33	0.62	มาก
4	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตสื่อที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.00	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย		4.17	0.54	มาก

จากตารางที่ 4.5 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก และสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามลำดับ ดังนี้ มีประเด็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการเตรียมเนื้อหา ใบงาน ใบความรู้ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.62$) มีประเด็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.72$) มีประเด็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.15$, $SD = 0.74$) และมีประเด็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตสื่อที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.78$) โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.6 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการนิเทศกำกับติดตาม

(n = 40)

ลำดับ	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
การนิเทศกำกับติดตาม				
1	การตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.33	0.66	มาก

ตารางที่ 4.6 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการนิเทศกำกับติดตาม (ต่อ)

(n = 40)

ลำดับ	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
การนิเทศกำกับติดตาม				
2	การประเมินและให้คำแนะนำมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.28	0.75	มาก
3	การแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.42	0.78	มาก
4	การติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.20	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย		4.31	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.6 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการนิเทศกำกับติดตาม พบว่า ในภาพรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, $SD = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก และสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามลำดับ ดังนี้ มีประเด็นการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.42$, $SD = 0.78$) มีประเด็นการตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

และความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.66$) มีประเด็นการประเมิน และให้คำแนะนำ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.75$) และมีประเด็นการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.72$) โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.7 ผลการศึกษาศาภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้านการประเมิน

(n = 40)				
ลำดับ	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
การประเมิน				
1	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	4.08	0.80	มาก
2	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	4.28	0.82	มาก
3	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	4.58	0.64	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการประเมิน (ต่อ)

(n = 40)

ลำดับ	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
การประเมิน				
4	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำผลพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	4.17	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย		4.28	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.7 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการประเมิน พบว่า ในภาพรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$, $SD = 0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามลำดับ ดังนี้ มีประเด็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.64$) อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีประเด็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ($\bar{X}=4.28$, $SD = 0.82$) มีประเด็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำผลพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.78$) และมีประเด็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ($\bar{X}=4.08$, $SD = 0.80$) โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 ผลการออกแบบและสร้างรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ผู้วิจัยได้ออกแบบและสร้างรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 จากการศึกษาทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) หรือ MBO ของ ดรึกเกอร์ (Drucker, 1954) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ได้แก่ พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สุริยวัลย์ ขวัญเมือง และคณะ (2566) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลชนะพร อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี และบุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2566) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี จึงได้นำมาทำการสังเคราะห์และพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยมี รูปแบบ PPSE Model ผลปรากฏดังเอกสาร ที่สรุปเพื่อนำไปออกแบบและสร้างรูปแบบ ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 การสังเคราะห์ตัวแปรจากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวแปรที่สังเคราะห์	ดรึกเกอร์ (Drucker, 1954)	พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า และ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ	สุริยวัลย์ ขวัญเมือง และคณะ (2566)	บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2566)
1	การวางแผน P-Planning	✓	✓	✓	✓
2	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ P-Provision of Learning Experiences	✓	✓	✓	✓
3	การนิเทศกำกับติดตาม S-Supervision	✓	✓	✓	✓
4	การประเมิน E-Evaluation	✓	✓	✓	✓

จากตารางที่ 4.10 ผู้วิจัยจึงสังเคราะห์หลักการดังกล่าวเป็นองค์ประกอบในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

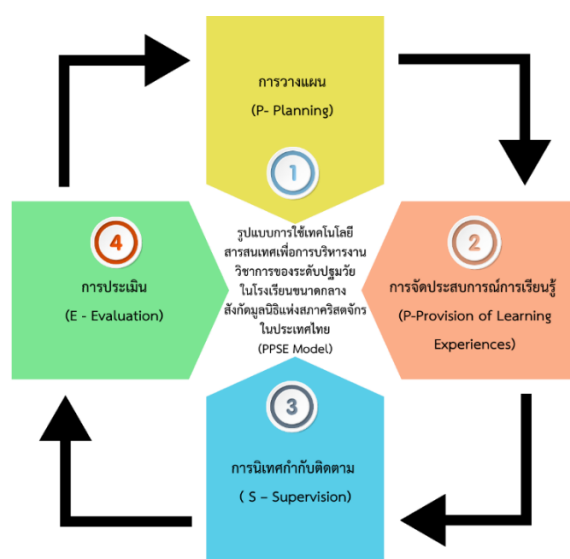
1) การวางแผน (P-Planning) หมายถึง กระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (P-Provision of Learning Experiences) หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สนุกสนานและกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเตรียมเนื้อหา ใบงาน ใบความรู้ การผลิตสื่อ การจัดประสบการณ์สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถและ ความต้องการของเด็ก

3) การนิเทศกำกับติดตาม (S-Supervision) หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบ ประเมิน และให้คำแนะนำ รวมถึงการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินงานในด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การสื่อสาร ชี้แจงประเด็นต่าง ๆ

4) การประเมิน (E-Evaluation) หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็ก การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก การรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และนำผลพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาโดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงาน

ผู้วิจัยกำหนดรูปแบบทั้ง 4 ขั้นตอน สร้างเป็นแผนภาพ ดังแผนภาพที่ 4.1



แผนภาพที่ 4.1 รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

การประเมินรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยใช้ค่าความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) ของรูปแบบกับวัตถุประสงค์งานวิจัย เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในแบบสอบถาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องด้วยการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อคำถาม จะให้คะแนนเป็น +1 เมื่อเห็นว่าข้อคำถามดังกล่าววัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ข้อนั้น ให้คะแนนเป็น 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามดังกล่าววัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ข้อนั้น และให้คะแนนเป็น -1 เมื่อเห็นว่าข้อคำถามดังกล่าววัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ข้อนั้น ปรากฏว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นด้วยผลปรากฏดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
1	มีกระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	มีกระบวนการตัดสินใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	มีกระบวนการตัดสินใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
4	มีกระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.9 การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
6	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการเตรียมเนื้อหา ใบงาน ใบความรู้ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตสื่อที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.9 การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
9	การตรวจสอบแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและความสะดวกในการ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็น ต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
10	การประเมิน และให้คำแนะนำ มีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและความสะดวกในการ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
11	การแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ความสะดวกในการดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการ ชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
12	การติดตามผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวก ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็น ต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.9 การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
13	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำผลพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.9 ผลการประเมินรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ปรากฏว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ และวิธีดำเนินการของรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 จึงเห็นว่ารูปแบบดังกล่าวสามารถนำไปปฏิบัติการทดลองกับกลุ่มทดลองได้

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการทดลองใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลางสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และใช้สถิติวิเคราะห์ t-test dependent ปรากฏผลในภาพรวม ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลของความแตกต่างและการเพิ่มพูนความรู้ระหว่างก่อนและหลังการทดลองการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

(n = 12)					
ลำดับ	รายการข้อคำถาม	O ₁	O ₂	D	D ²
1	ท่านมีความพร้อมในการปฏิบัติทดลองรูปแบบที่นำมาใช้ในครั้งนี้	2.92	4.58	2.00	4.00
2	ท่านมีความรู้และเข้าใจในวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่ผู้วิจัยนำมาปฏิบัติการทดลอง	2.83	4.67	2.00	4.00
3	ท่านเห็นว่ากิจกรรมที่นำมาปฏิบัติทดลองมีขั้นตอนที่ชัดเจนและสามารถนำมาสู่การปฏิบัติได้	2.58	4.42	2.00	4.00
4	ท่านมีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	2.75	4.83	2.00	4.00
5	ท่านเห็นว่าผลการปฏิบัติทดลองส่งผลดีต่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.00	4.75	3.00	6.00
6	ท่านเห็นว่าผลการปฏิบัติทดลองมีคุณค่าต่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.00	4.67	2.00	4.00
7	ท่านเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย สามารถบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ได้	2.83	4.58	2.00	4.00

ตารางที่ 4.10 ผลของความแตกต่างและการเพิ่มพูนระหว่างก่อนและหลังการทดลองการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย (ต่อ)

(n = 12)

ลำดับ	รายการข้อคำถาม	O ₁	O ₂	D	D ²
8	ท่านเห็นว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเข้าใจง่ายชัดเจน ไม่ซับซ้อน	2.92	4.58	2.00	4.00
9	ท่านเห็นว่ารูปแบบมีความถูกต้องตามหลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	2.83	4.92	2.00	4.00
10	ท่านเห็นว่ารูปแบบที่ปฏิบัติการทดลองมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด	2.75	4.83	2.00	4.00
11	ท่านเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	3.00	4.83	3.00	6.00
รวมเฉลี่ย		2.86	4.70	2.45	4.90

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ค่าความแตกต่างก่อนการทดลองใช้รูปแบบ โดยรวมเท่ากับ 2.86 ค่าความแตกต่างหลังการทดลองใช้รูปแบบ โดยรวมเท่ากับ 4.70 มีค่าความแตกต่างโดยรวมเท่ากับ 2.45 และค่าเพิ่มพูนโดยรวมเท่ากับ 4.90 จึงนำไปเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลองโดยการทดสอบค่า t ปรากฏผลการเปรียบเทียบดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

Paired Samples Statistics						
		n	Mean	Std. Deviation	t	Sig. (2-tailed)
Pair 1	pretest	12	2.86	0.23	11.60	0.00**
	Posttest	12	4.70	0.24		

** $p \leq .01$

จากตารางที่ 4.11 พบว่ากลุ่มทดลองใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ในโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย จำนวน 12 คน มีค่าเฉลี่ยก่อนการทดลอง เท่ากับ 2.86 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.70 ผลการเปรียบเทียบการทดลองใช้รูปแบบระหว่างก่อนและหลังการทดลอง พบว่า ค่า t-value มีค่าเท่ากับ 11.60 ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 6 ผลการใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า

ผลการใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean: $\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: SD) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert, 1932) ปรากฏผลในภาพรวม ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 การประเมินด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่าของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

(n = 12)				
ลำดับ	รายการที่ประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับการประเมิน
1	ด้านประสิทธิภาพ	4.54	0.39	ระดับมากที่สุด
2	ด้านประสิทธิผล	4.56	0.26	ระดับมากที่สุด
3	ด้านคุณค่า	4.65	0.42	ระดับมากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.58	0.41	ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 ผลการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณค่าของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมตามการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, SD = 0.41) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณค่า ($\bar{X} = 4.65$, SD = 0.42) ด้านประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.54$, SD = 0.39) และด้านประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.56$, SD = 0.26)

ตารางที่ 4.13 การประเมินด้านประสิทธิภาพ ของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

(n = 12)

ลำดับ	รายการที่ประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับการประเมิน
1	รูปแบบที่นำมาทดลองมีการกำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน	4.50	0.52	ระดับมาก
2	รูปแบบที่นำมาทดลองบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้	4.50	0.52	ระดับมาก
3	รูปแบบที่นำมาทดลองมีขั้นตอนที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้	4.50	0.52	ระดับมาก
4	รูปแบบที่นำมาทดลองคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	4.67	0.49	ระดับมากที่สุด
5	รูปแบบที่นำมาทดลองเหมาะสมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.75	0.45	ระดับมากที่สุด
6	รูปแบบที่นำมาทดลองผู้ที่เกี่ยวข้อง มีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ เหมาะสมกับการใช้ งาน	4.58	0.51	ระดับมากที่สุด
7	รูปแบบที่นำมาทดลอง ระยะเวลาที่ใช้มีความเหมาะสม	4.25	0.62	ระดับมาก
รวมเฉลี่ย		4.54	0.39	ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 การประเมินด้านประสิทธิภาพ ของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมระดับการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีระดับการประเมินอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย ดังนี้ รูปแบบที่นำมาทดลองเหมาะสมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.75$, $SD = 0.45$) รูปแบบที่นำมาทดลองคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.49$) รูปแบบที่นำมาทดลองผู้ที่เกี่ยวข้อง มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ เหมาะสมกับการใช้งาน ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.51$) รูปแบบที่นำมาทดลอง ระยะเวลาที่ใช้มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.62$) รูปแบบที่นำมาทดลองมีการกำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.52$) รูปแบบที่นำมาทดลองมีขั้นตอนที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.52$) และรูปแบบที่นำมาทดลอง

บรรลุลักษณะประสงคตามที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.52$) โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.14 การประเมินด้านประสิทธิผลของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

(n = 12)				
ลำดับ	รายการที่ประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับการประเมิน
1	รูปแบบที่นำมาทดลองเกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	4.67	0.49	ระดับมากที่สุด
2	รูปแบบที่นำมาทดลองเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.58	0.51	ระดับมากที่สุด
3	รูปแบบที่นำมาทดลอง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เกิดคุณค่าต่อโรงเรียน	4.58	0.51	ระดับมากที่สุด
4	รูปแบบที่นำมาทดลอง ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.42	0.51	ระดับมาก
รวมเฉลี่ย		4.56	0.62	ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 การประเมินด้านประสิทธิผล ของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมระดับการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีระดับการประเมินมากถึงมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ รูปแบบที่นำมาทดลองเกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.49$) รูปแบบที่นำมาทดลองเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.51$) รูปแบบที่นำมาทดลอง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เกิดคุณค่าต่อโรงเรียน ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.51$) และรูปแบบที่นำมาทดลอง ทำให้ครูมีความกระตือรือร้น ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.42$, $SD = 0.51$) โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.15 การประเมินด้านคุณค่าของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

(n = 12)

ลำดับ	รายการที่ประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับการประเมิน
1	ท่านเห็นว่ารูปแบบที่นำมาทดลองมีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	4.75	0.45	ระดับมากที่สุด
2	ท่านเห็นว่ารูปแบบที่นำมาทดลองทำให้เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.33	0.49	ระดับมาก
3	ท่านเห็นว่ารูปแบบที่นำมาทดลองสามารถแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	4.75	0.45	ระดับมากที่สุด
4	ท่านเห็นว่ารูปแบบที่นำมาทดลองทำให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	4.58	0.51	ระดับมากที่สุด
5	ท่านเห็นว่ารูปแบบที่นำมาทดลองจำเป็นต้องกำหนดเป็นแนวปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.83	0.39	ระดับมากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.65	0.42	ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 การประเมินด้านคุณค่า ของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมระดับการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, $SD = 0.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีระดับการประเมินมากถึงมากที่สุด และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ รูปแบบที่นำมาทดลองจำเป็นต้องกำหนดเป็นแนวปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.83$, $SD = 0.39$) รูปแบบที่นำมาทดลองมีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.75$, $SD = 0.45$) รูปแบบที่นำมาทดลองสามารถแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.75$, $SD = 0.45$) รูปแบบที่นำมาทดลองทำให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.51$) รูปแบบที่นำมาทดลองทำให้เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.49$) และ โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะจากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2) เพื่อออกแบบและสร้างรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 3) เพื่อประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 4) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และ 5) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า ในการวิจัยนี้ ผู้ปฏิบัติการทดลองใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร ในประเทศไทย ในโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ได้แก่ ผู้อำนวยการ 1 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 1 คน และครูผู้สอน ระดับปฐมวัย จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 7 ชุดคือ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยพิจารณาระดับความคิดเห็นตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert, 1932) 2) แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยโดยใช้แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC: Index of Item Objective Congruence) 3) รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลางสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย PPSE Model เป็นรูปแบบด้านวิธีการที่ผู้วิจัยสังเคราะห์มาจาก

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โดยประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน 4) แบบประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยใช้เครื่องมือการหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) 5) แผนปฏิบัติการทดลองรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประกอบด้วย กิจกรรม วัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินการตามกระบวนการของรูปแบบ PPSE Model 6) แบบประเมินก่อนและหลังการทดลองตามแผนปฏิบัติการทดลองรูปแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 7) แบบประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณค่า ของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งเป็นแบบสอบถาม 5 ระดับ โดยใช้มาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert's rating scales, 1977)

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย โดยการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาผ่านค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อข้อคำถามแต่ละข้อ (ทิพวรรณ ลำเนาแก้ว, 2560) โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน แสดงความคิดเห็นต่อข้อคำถามในแบบประเมิน และนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อใช้ค่าสถิติในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบค่าที (t-test dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา จากนั้นนำผลการวิเคราะห์มาสรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะจากการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการนิเทศกำกับติดตาม ด้านการประเมิน ด้านการวางแผน และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้าน ได้แก่ มีประเด็นการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีประเด็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีประเด็นกระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย และ มีประเด็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบ การเตรียมเนื้อหา ใบงาน ใบความรู้ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

2. ผลการออกแบบและสร้างรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้วิจัยทำการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย และได้นำมาบูรณาการเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย สังเคราะห์เป็นรูปแบบ PPSE Model ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวางแผน (P-Planning) 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (P-Provision of Learning Experiences) 3) การนิเทศกำกับติดตาม (S-Supervision) และ 4) การประเมิน (E-Evaluation)

3. ผลการประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ปรากฏว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นด้วย โดยค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ IOC มากกว่า 0.50

4. ผลการเปรียบเทียบการทดลองใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. ผลการประเมินด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า ของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ปรากฏผลในทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งด้านคุณค่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ท่านเห็นว่ารูปแบบที่นำมาทดลองจำเป็นต้องกำหนดเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านประสิทธิผล มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รูปแบบที่นำมาทดลองเกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย และด้าน

ประสิทธิภาพ มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รูปแบบที่นำมาทดลองเหมาะสมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยตามข้อคำถามการวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการนิเทศกำกับติดตาม ด้านการประเมิน ด้านการวางแผน และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้าน ได้แก่ มีประเด็นการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีประเด็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีประเด็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบ การเตรียมเนื้อหาใบงาน ใบความรู้ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ และมีประเด็นกระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้เนื่องจากการขาดระบบฐานข้อมูลกลางส่งผลให้ข้อมูลกระจุกกระจายและยากต่อการเข้าถึง อาจส่งผลให้เกิดการประสานงานที่ล่าช้า และคลาดเคลื่อนของข้อมูล การประเมินและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรายงานผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ขาดมาตรฐานกลางในการเก็บข้อมูล ทำให้การประเมินพัฒนาการเด็ก มีความแตกต่างกันในแต่ละโรงเรียน ขาดการบันทึกข้อมูลแบบต่อเนื่อง และบางโรงเรียนยังใช้วิธีบันทึกแบบเอกสาร หรือกรอกข้อมูลลงในไฟล์ที่ไม่ได้เชื่อมต่อกัน และรวมถึงขาดระบบ Data Analytics ที่ช่วยสรุปแนวโน้มพัฒนาการของเด็กอย่างแม่นยำ ทำให้ขาดการบันทึกข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและแม่นยำ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก แนวโน้มการศึกษาปฐมวัย และความต้องการของผู้ปกครอง รวมถึงบุคลากรขาดความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี ทำให้ไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรได้เต็มประสิทธิภาพ รวมถึงขาดการออกแบบให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ที่

แตกต่างกันของเด็ก เช่น เด็กบางคนเรียนรู้ได้ดีผ่านภาพ บางคนผ่านเสียง หรือการลงมือทำ และขาดเวลาในการสร้างสื่อคุณภาพสูง เนื่องจากภาระงานของครู ทำให้ต้องใช้สื่อที่มีอยู่แล้ว แทนที่จะออกแบบใหม่ให้เหมาะกับบริบทของเด็ก ทั้งนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสูงขึ้น ช่วยลดภาระงานของครูและผู้บริหาร ทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤติภัทรกร ศิริภทรนิธิโกสิน จรัส อติวิทยารักษ์ และนิรันดร์ จุลทรัพย์ (2564) ที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า การใช้เทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยการนำเทคโนโลยีมาช่วยให้ผู้บริหารสามารถติดตามผลการเรียนการสอน การจัดการทรัพยากรและการตัดสินใจได้รวดเร็วและแม่นยำมากขึ้น การพัฒนาทักษะดิจิทัลของที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสามารถปรับตัวและนำเครื่องมือใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ช่วยให้มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น การเรียนออนไลน์ และการเพิ่มความสามารถในการจัดการข้อมูลโดยการใช้เทคโนโลยีช่วยให้การจัดเก็บและการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษามีความแม่นยำและสะดวกมากขึ้น และงานวิจัยของจักรกฤษณ์ กังหัน (2565) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ สภาพและแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดแพร่ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดแพร่ ส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรมสำหรับการประชุมออนไลน์ การส่งข้อมูลการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และ การใช้ระบบคลาวด์เพื่อเก็บข้อมูลการติดตามผล โดยมีการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดแพร่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการการศึกษา เช่น การสร้างระบบการประเมินผลออนไลน์และการใช้โปรแกรมบริหารจัดการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

2. รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้วิจัยได้ออกแบบและสร้างรูปแบบ โดยศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) หรือ MBO ของ ดร็กเกอร์ (Drucker, 1954) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ได้แก่

พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564) สุริย์วัลย์ ขวัญเมือง และคณะ (2566) และบุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556) จึงได้นำมาทำการสังเคราะห์และพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และสร้างเป็นรูปแบบ โดยมีรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ การวางแผน (P-Planning) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (P-Provision of Learning Experiences) การนิเทศกำกับติดตาม (S-Supervision) และการประเมิน (E-Evaluation) จึงได้ตั้งชื่อรูปแบบนี้ว่า PPSE Model สอดคล้องกับ อรุพงษ์ งามมั่ง (2564) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการบริหารวิชาการไว้ ดังนี้ กิจกรรมทุกอย่างของสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีขอบเขตงาน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เป็นการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม สามารถตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษาพัฒนาเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย ทำให้เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรมและจริยธรรม โดยครูมีหน้าที่ในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติโดยตรง ด้านการพัฒนาและการผลิตสื่อในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้กับครูผู้สอนในด้านการผลิตและการใช้สื่อ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีประโยชน์ต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเผยแพร่เพื่อประชาสัมพันธ์ที่มีคุณภาพเพื่อให้พร้อมที่จะใช้ได้ตลอดเวลา ด้านการนิเทศและประเมินพัฒนาการให้คำแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของโดยอาศัยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์และส่งเสริมให้มีการรายงานผลการวัดและประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และด้านการวัดและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามสภาพจริงผ่านการใช้วิธีต่าง ๆ เช่น สังเกต สนทนา สัมภาษณ์ สะสมผลงาน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา และส่งเสริมเด็กและรายงานผู้ปกครองทุกภาคเรียน

3. ผลการประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยโดยใช้ค่าความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) ของรูปแบบกับวัตถุประสงค์ ปรากฏว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยค่าความสอดคล้อง (IOC) มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิพวรรณ ลำเภาแก้ว (2560) ที่กล่าวว่า การใช้ค่า IOC เพื่อทดสอบความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยในการประเมินเครื่องมือจะให้คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญในการประเมินข้อคำถามแต่ละข้อที่ใช้ในการวิจัยว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ หากค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 ถือว่าเครื่องมือ ที่ใช้ในการ

วิจัยมีความเหมาะสมและสามารถใช้งานได้ดี โดยเฉพาะในการวิจัยด้านการศึกษาหรือการประเมินผลต่าง ๆ

4. ผลการเปรียบเทียบการทดลองใช้รูปแบบระหว่างก่อนและหลังการทดลองการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลางสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยระหว่างก่อนและหลังการทดลอง มีค่า t-test สูงกว่าผลก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากการนำรูปแบบไปทดลองใช้ ผู้วิจัยมีการกำหนดแผนปฏิบัติการทดลองอย่างชัดเจน รูปแบบกิจกรรมที่นำมาปฏิบัติทดลอง มีขั้นตอนที่ไม่ซับซ้อน และเป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินงานอยู่อย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรผู้เป็นกลุ่มทดลอง มีความรู้ ความเข้าใจ ในวัตถุประสงค์ของการทดลองและขั้นตอนของรูปแบบ ส่งผลให้เกิดความกระตือรือร้นในการให้ความร่วมมือตลอดระยะเวลาการทดลอง ผลจากการทดลองมีประโยชน์ส่งผลดี และก่อให้เกิดความสะดวกต่อการปฏิบัติงานตามหลักการมีแนวคิด ทฤษฎี และมีงานวิจัยรองรับ เป็นกระบวนการสร้างรูปแบบที่ถูกต้อง ผ่านการพัฒนา ปรับปรุง ตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสม จึงทำให้เห็นว่าเป็นรูปแบบมีคุณลักษณะครบถ้วน น่าเชื่อถือ และเหมาะสำหรับการนำไปใช้จริงในสถานศึกษา เพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยสูง สอดคล้องกับ นพดล อารมณรัตน์ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เมื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามสภาพความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และหาแนวทางพัฒนา ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก และสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสูง มีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพมากกว่าสถานศึกษาที่มีความพร้อมต่ำ

5. ผลการประเมินด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า ของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลางสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ดังนี้

5.1 ด้านประสิทธิภาพ ของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลางสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมระดับการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ รูปแบบที่นำมาทดลองผู้ที่เกี่ยวข้อง มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ เหมาะสมกับการใช้งาน รูปแบบที่นำมาทดลองเหมาะสมกับผู้

เกี่ยวข้องกับรูปแบบที่นำมาทดลองมีการกำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน รูปแบบที่นำมาทดลองมีขั้นตอนที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ รูปแบบที่นำมาทดลองคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย รูปแบบที่นำมาทดลองบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และรูปแบบที่นำมาทดลอง ระยะเวลาที่ใช้มีความเหมาะสมโดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ เนื่องจากการออกแบบและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการนั้นมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีการพิจารณาถึงปัจจัยต่างๆ เช่น ความพร้อมของบุคลากร สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน รวมถึงการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ซึ่งส่งผลให้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้นเกิดประสิทธิผลตามที่ตั้งไว้และใช้เวลาในการดำเนินการที่เหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียนและเด็กในระดับปฐมวัย สอดคล้องกับ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2560) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพว่าเป็นการปฏิบัติตามแผนที่ได้มีการกำหนดไว้ตามขั้นตอน เป็นกระบวนการ สามารถปรับปรุงแก้ไขได้โดยมุ่งเน้นกระบวนการ กลยุทธ์และเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้มากที่สุด กล่าวคือ ประสิทธิภาพจะแสดงถึงความสามารถในการผลิต และความคุ้มค่าของการลงทุน

5.2 ด้านประสิทธิผล ของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลางสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยโดยภาพรวมระดับการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดและเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ รูปแบบที่นำมาทดลอง ทำให้ครูมีความกระตือรือร้น ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รูปแบบที่นำมาทดลองเกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย รูปแบบที่นำมาทดลองทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดคุณค่าต่อโรงเรียน และรูปแบบที่นำมาทดลองเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ เนื่องจากการออกแบบรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนได้มีการวางแผนที่ดีและคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน นอกจากนี้ยังมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทำให้รูปแบบที่นำมาทดลองสามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ฌ็องวัวร์ จันทโรธรณ์ และพงษ์ศักดิ์ พัวพรพงษ์ (2563) ที่ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพเป็นผลลัพธ์จากการบริหารของหน่วยงานหรือองค์การสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากน้อยเพียงใดเป็นเรื่องเกี่ยวกับผลที่ได้รับและผลสำเร็จของงาน และฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel,

1991) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพขององค์การ หมายถึงการที่ผู้บริหารสามารถใช้ภาวะผู้นำ เป็นศูนย์รวมในการจัดการศึกษาทำให้ครูและนักเรียนเกิดความพึงพอใจ เป็นผลทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

5.3 ด้านคุณค่าของรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยโดยภาพรวมระดับการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ รูปแบบที่นำมาทดลองสามารถแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย รูปแบบที่นำมาทดลองจำเป็นต้องกำหนดเป็นแนวปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง รูปแบบที่นำมาทดลองทำให้เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รูปแบบที่นำมาทดลองทำให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย และรูปแบบที่นำมาทดลองมีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ เนื่องจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การมีรูปแบบที่ชัดเจนช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะระดับปฐมวัย ควรมีการประสานงานกันระหว่างหลายฝ่าย เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเหมาะสม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง เป็นต้น ทำให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถแก้ไขปัญหาหรือข้อจำกัดต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารงานภายในโรงเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถช่วยแก้ไขข้อจำกัดในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยได้หลายด้าน เช่น การจัดทำใบงานและสื่อการสอนยังใช้กระดาษเป็นหลักทำให้ไม่สะดวกต่อการจัดเก็บและแชร์ข้อมูล โดยครูสามารถใช้ระบบอัตโนมัติในการช่วยสร้างแผนการสอน ใบงาน และสื่อการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็ก การเก็บข้อมูลไม่มีระบบกลาง ทำให้การสืบค้นข้อมูลย้อนหลัง โดยครูอาจมีการเปลี่ยนเป็นบันทึกลงในฐานข้อมูล และใช้โปรแกรม ในการวิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก ดังนั้น การกำหนดรูปแบบนี้เป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจนจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการที่สอดคล้องและมีประสิทธิภาพในอนาคต สอดคล้องกับความหมายของคำว่า “คุณค่า” ที่กำหนดไว้ใน พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 (ราชบัณฑิตยสถาน, 2556) ว่าสิ่งที่มีความสำคัญ มีประโยชน์ หรือมีมูลค่าต่อบุคคล สังคม หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และ สุรเดช โชติอุดมพันธ์ (2565) ได้กล่าวว่า คุณค่าคือ การมองและการประเมินสิ่งต่าง ๆ ภายใต้เกณฑ์หรือมาตรฐานบางประการที่สังคมและวัฒนธรรม

ในแต่ละพื้นที่ยึดถือ โดยการประเมินนี้ไม่ได้หมายถึงแค่การเห็นความสำคัญของสิ่งนั้นในเชิงลึกเท่านั้น แต่ยังหมายถึงการตระหนักถึงประโยชน์ที่สิ่งเหล่านั้นมีในชีวิตประจำวันและการดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคม การให้ความสำคัญนั้นจะถูกกำหนดโดยการยอมรับในความเหมาะสม ความสำคัญ หรือความจำเป็น ของสิ่งเหล่านั้นในการสนับสนุนหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลหรือกลุ่มในสังคม

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัย การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ และพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.1.1 ด้านการนิเทศ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ใช้ในการตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ ใช้ในการประเมิน และให้คำแนะนำ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ และใช้ในการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 ด้านการประเมิน อาจมีเครื่องมือประเมินไม่มีความหลากหลาย ขาดมาตรฐานที่ชัดเจน และไม่ครอบคลุมทุกด้าน ทำให้ไม่สามารถวัดผลการใช้เทคโนโลยีได้อย่างแม่นยำ จึงควรพัฒนาเครื่องมือประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความหลากหลายและครอบคลุมทุกด้าน เช่น การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศของครู รวมถึงกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน เพื่อให้การ

ประเมินเป็นไปอย่างยุติธรรมและมีประสิทธิภาพ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

1.1.3 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการเตรียมเนื้อหา ใบงาน ใบความรู้ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ ใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็ก ผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้ในการผลิตสื่อที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.1.4 ด้านการวางแผน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการวางแผนการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย การดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดทำตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1.2 ผู้บริหารควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการ PPSE Model ในระดับปฐมวัย และใช้อย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาให้มีความเหมาะสมต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา และคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณค่าของการนำไปใช้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการไปใช้อย่างต่อเนื่อง มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 ควรศึกษาวิจัยผลการนำรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยไปใช้กับหน่วยงาน หรือสถาบันอื่น ๆ ที่มีบริบทแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2.3 ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องจนทำให้รูปแบบมีความสมบูรณ์ โดยเน้นที่

รูปแบบที่นำมาทดลอง ระยะเวลาที่ใช้ต้องมีความเหมาะสม เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน
และผู้ที่เกี่ยวข้อง



Christian University of Thailand

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540–2544). สืบค้นจาก <https://www.moe.go.th>

กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกติน, จรัส อติวิทยากรณ์, และนิรันดร์ จุลทรัพย์. (2564). การใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา ในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. ใน การประชุมมหาดไทยวิชาการระดับชาตินานาชาติ ครั้งที่ 12 (หน้า 1344-1361). มหาวิทยาลัยมหาดไทย. สงขลา, ประเทศไทย. สืบค้นจาก [https://www.hu.ac.th /conference/conference2021/Proceeding/doc/03%20ED/124-ED%20\(P.1344%20-%201361\).pdf](https://www.hu.ac.th /conference/conference2021/Proceeding/doc/03%20ED/124-ED%20(P.1344%20-%201361).pdf)

คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ. (2559). คำอธิบายสาระสำคัญของร่างรัฐธรรมนูญ. สืบค้นจาก https://cdc.parliament.go.th/draftconstitution2/ewt_dl_link.php?filename=index&nid=440

จักรกฤษณ์ กังหัน. (2565). สภาพและแนวทางการดำเนินการนิเทศภายใน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดแพร่ (การค้นคว้าอิสระปริญญาโท). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

จินตนา จุงใจ, อินตา ศิริวรรณ, บุญเชิด ชำนิศาสตร์, และสมปอง สุวรรณภุมมา. (2560). แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์, 6(1), 105-115.

ชฎาภรณ์ จันท์ประเสริฐ, วิภาภรณ์ ภูวัฒนกุล, โกศล มีคุณ, และศักดิ์ชัย นิรัญทวี. (2566). รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.), 29(1), 35-50.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2560). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ณัฐวัชร จันทโรธรัตน์ และพงษ์ศักดิ์ พัวพรพงษ์. (2563). ประสิทธิภาพขององค์การ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 9(2), 1-9. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/NBU/article/view/245301>

ณัฐกานต์ ปิงศรีวงศ์. (2563). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียนตลาดหนองหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (การศึกษาอิสระปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- ทิพวรรณ ลำเภาแก้ว. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมสุราษฎร์ เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนกรินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- นพดล อารมณรัตน์. (2560). การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- บุญเชิด ชำนิศาสตร์. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2), 134-146.
- ปริญพร ขุนพรม. (2564). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 25(1), 275-286.
- พรหมมน พินทุสมิต. (2560). การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- พระมหากันดินันท์ เสงสกุล. (2564). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 3(1), 1-10.
- พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2564). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ เขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยปทุมธานี, 13(1), 271-282.
- ไพบุลย์ เกียรติโกมล และณัฐพันธ์ เจรนนันท์. (2556). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น
- รัชนก มีชูชัย และสมใจ สืบเสาะ. (2565). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา. วารสารนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์, 10(2), 1-12.
- รัตนะ บัวสน. (2562). วิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 11(2), 1-12.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

วัชรารักษ์ กลิ่นภู, อภิชาติ ศิริบุญญกุล, จินตนา ศิริบุญญกุล, และผกาภรณ์ บุสสง. (2561). การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของเทศบาลบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. *วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*, 4(1), 279-285.

วาโร เฟิงสวัสดิ์. (2552). การวิจัยและการพัฒนา. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 1(2), 1-12.

ศรัณย์ภัทร์ ไตรสุวรรณ. (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 12(2), 123-137.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2559). การวิจัยและพัฒนาการศึกษาไทย. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 8(2), 1-18.

สายสุดา ปันตระกูล, กาญจนา เพ็ญคง, และ ปริศนา มัชฌิมา. (2557). การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 19(2), 81-91.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545)*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

_____. (2545). *มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570*. กรุงเทพฯ: เจียฮั่ว.

สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. (2566). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ปี พ.ศ. 2023–2026*. สืบค้นจาก https://www.prc.ac.th/wp-content/uploads/2023/07/83f488_c1a95e99479245eeab1eb5add970c352.pdf

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. สืบค้นจาก <https://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13* (พ.ศ. 2566-2570). กรุงเทพฯ: พรินทวาทกราฟฟิค.

สุรเดช โชติอุดมพันธ์. (2565). *การนำเสนอคุณค่า: บทสำรวจเชิงทฤษฎี*. กรุงเทพฯ: คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุริย์วัลย์ ขวัญเมือง, ญาณิศา บุญจิตร, และโสภณ เพ็ชรพวง. (2566). *การพัฒนาระบบสารสนเทศ งานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลชนะพร อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร* (การค้นคว้าอิสระปริญญาโท). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี. สืบค้นจาก <http://ir.sru.ac.th/handle/123456789/1016>

อมร กรุดทอง. (2565). *การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1* (การค้นคว้าอิสระปริญญาโท). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

อัยลัดดา ทองอ่อน และครุณี ปัญจรัตนกร. (2566). *การพัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์*. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 7(2), 603-618. <https://doi.org/10.14456/jeir.2023.40>

อรุพงษ์ งามมั่ง. (2564). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.

อานนท์ สายคำฟู. (2550). *เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร*. สืบค้นจาก http://www.anuballp.ac.th/_kruarnon/cd/work/work/ictschoo.

องอาจ นัยพัฒน์. (2554). *การออกแบบการวิจัย วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรัญญา เชาวลิต และทีมงาน TCNE ศูนย์วิจัยธรรมทางพยาบาลแห่งประเทศไทย สภาการพยาบาล. (2563). *ค้นหาคุณค่าของคนเองและคุณค่าของผู้อื่น*. สืบค้นจาก http://wachira.ppho.go.th/web_wachira/knowledge_file/20200908101129_16.pdf

Best, W. J. (1997). *Research in Education* (7th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Borg, W. R., & Gall, M. D. (1989). *Educational research. An introduction* (5th ed.). New York: Longman.

Cowan, N. (2006). *Working memory capacity*. New York: Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203342398>

- Drucker, P. F. (1954). *The practice of management*. Harper & Row.
- Gurr, T. R. (2000). Ethnic Warfare on the Wane. *Foreign Affairs*, 79(3), 52–64.
<https://doi.org/10.2307/20049729>
- Gwaltney, R. A. (2005). *Management Information System. A. Administrative Behavior* (3rd ed.). New York: Educational Administration.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1991). *Educational administration: Theory, research, and practice* (4th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Katz, D., & Kahn, R. L. (1978). *The social psychology of organizations*. New York: Wiley.
- Kozma, R. (2003). *Technology, innovation and educational change: A global perspective*. Oregon: Eugene.
- Likert, R. (1932). A technique for measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 140, 5-55.
- Likert, R. (1967). *New Patterns of Management*. New York: McGraw-Hill
- Ramsay, G. (2001). Teaching and Learning with Information and Communication Technology: Success Through a Whole School Approach. In: *Building on the Future. NECC 2001: National Educational Computing Conference Proceedings* (22nd, Chicago, IL, June 25-27, 2001). Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED462943.pdf>
- Simon, H. A. (1960). *The New Science of Management Decisions*. New York: Harper & Brother,
<http://dx.doi.org/10.1037/13978-000>
- Souter, D. (1999). The role of information and communication technologies in democratic government. *info*, 1(5), 405-417. <https://doi.org/10.1108/14636699910801160>
- Tondeur, J. (2007). *ICT integration in the classroom: Challenging the potential of a school policy*. Belgium: Ghent University.



Christian University of Thailand



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

Christian University of Thailand

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. นางสาวลักคณา เสนโนฤทธิ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2. รองศาสตราจารย์ ดร. รัศมี ตันเจริญ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอุมา เจริญสุข อาจารย์ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. นางสาวสุกัลักษณ์ ไชยสถาน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย
5. นางสาวเกตุอัมพร มียิ่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน
โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย

Christian University of Thailand



ภาคผนวก ข
การพิทักษ์สิทธิผู้เข้าร่วมการวิจัย

Christian University of Thailand

เอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์



เอกสารรับรองโครงการวิจัย

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยคริสเตียน

เอกสารรับรองเลขที่ : น. 36/2567

ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ
ของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน
ประเทศไทย

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวสุวิมล จันทวิสูตร

หน่วยงาน : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ขอรับรองว่า โครงการวิจัยดังกล่าว ได้ผ่านการพิจารณาและให้ความเห็นชอบจาก

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยคริสเตียน

วันที่รับรอง : 4 กุมภาพันธ์ 2568

วันที่หมดอายุ : 3 กุมภาพันธ์ 2570

ลงชื่อ

(ศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญน้อย สิงห์ขำชัย)

ประธานกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

มหาวิทยาลัยคริสเตียน



มหาวิทยาลัยคริสเตียน
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
 ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุวิมล จันทวิสูตร

ได้ผ่านการเข้าร่วมโครงการ
การอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ปีการศึกษา 2566
 วันจันทร์ที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2566 ณ มหาวิทยาลัยคริสเตียน จังหวัดนครปฐม
 ขอพระเจ้าทรงอวยพระพรให้ท่านจงประสบแต่ความสุขและความเจริญก้าวหน้าสืบไป
 มอบไว้ ณ วันจันทร์ที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2566


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ กั๊กธรรมนาค)
 อธิการบดี มหาวิทยาลัยคริสเตียน


 (ศาสตราจารย์ ดร.เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย)
 ผู้ช่วยอธิการบดี ด้านวิจัย


 (รองศาสตราจารย์ ดร.นิมิตร มรกต)
 ที่ปรึกษา ชมรมจริยธรรมการวิจัยในคนในประเทศไทย



Christian University of Thailand

เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย
ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสุวิมล จันทวิสูตร นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยคริสเตียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2) เพื่อออกแบบและสร้างรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 3) เพื่อประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 4) เพื่อศึกษาผลการทดลองรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 5) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อันทวิสิน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรภรณ์ ดวงชื่น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งในการจัดทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวให้สำเร็จลุล่วงไปได้ จำเป็นต้องได้รับข้อมูลจากท่านเพื่อประกอบการศึกษา และนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้ไปเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ท่านเป็นบุคคลสำคัญยิ่งที่จะทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเข้าร่วมการวิจัยและยินยอมให้ข้อมูลความคิดเห็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ข้อมูลทั้งหมดจะถูกนำมาแปลผล เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมและใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น จึงไม่เกิดผลกระทบต่อการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตประจำวันของท่าน หากภายหลังท่านเปลี่ยนใจ ท่านมีสิทธิยุติการเข้าร่วมการวิจัยได้ตลอดเวลา

ในระหว่างเข้าร่วมการวิจัยหากท่านมีข้อข้องใจประการใดเกี่ยวกับการวิจัยท่านสามารถติดต่อได้ที่เบอร์มือถือ 086-9723252 หรือ e-mail: 644suvimon@gmail.com หากท่านได้รับการ

ปฏิบัติ ไม่ตรงตามที่ได้ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมวิจัย ท่านสามารถติดต่อกับประธาน
คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนหรือผู้แทนได้ที่คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
มหาวิทยาลัยคริสเตียน จังหวัดนครปฐม โทร. 034-3885559 ต่อ 1340

หากท่านยินดีเข้าร่วมการวิจัยเพื่อให้ข้อมูล กรุณาลงลายมือชื่อในเอกสารด้านล่าง
และข้าพเจ้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ขอพระเจ้าทรงอวยพระพร

นางสาวสุวิมล จันทวิสูตร
ผู้วิจัย



Christian University of Thailand

หนังสือแสดงเจตนายินยอมเข้าร่วมการวิจัย
(Informed Consent Form)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ข้าพเจ้า.....อายุ.....ปี
 สถานที่ปฏิบัติงาน.....
 ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 ยินดีเข้าร่วมและให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้



ลงชื่อ.....ผู้เข้าร่วมการวิจัย
 (.....)

Christian University of Thailand

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ค 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
- ค 2 แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามความคิดเห็นสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
- ค 3 รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย PPSE Model
- ค 4 แบบประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย PPSE Model โดยใช้เครื่องมือการหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence)
- ค 5 แผนปฏิบัติการทดลองรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยประกอบด้วย กิจกรรม วัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินการ
- ค 6 แบบประเมินก่อนและหลังการทดลองการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
- ค 7 แบบประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และคุณค่า รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย



ค 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนโรงเรียนขนาดกลาง

สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

แบบสอบถามชุดที่ 1

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
งานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร
ในประเทศไทย

.....
การพิทักษ์สิทธิของผู้เข้าร่วมการวิจัย

ข้าพเจ้าขอแสดงความยินยอมในการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น โดยได้ลงนามไว้

..... (ลงชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม/ผู้ร่วมปฏิบัติการทดลอง)...../...../.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพเป็นจริงของผู้ตอบ
แบบสอบถามมากที่สุด

1. เพศ ☐ หญิง ☐ ชาย

2. อายุ ☐ 20-35 ปี ☐ 36-45 ปี ☐ 46-60 ปี ☐ 60 ปี ขึ้นไป

(อายุเกิน 6 เดือน ให้นับเป็น 1 ปี)

3. วุฒิการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ☐ 1-5 ปี ☐ 6-10 ปี ☐ 11-15 ปี

☐ 16-20 ปี ☐ 21-25 ปี ☐ 25 ปี ขึ้นไป

(ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกิน 6 เดือน ให้นับเป็น 1 ปี)

.....
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
งานวิชาการของระดับปฐมวัย

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาระดับของสภาพปัญหาแต่ละข้อว่าอยู่ในระดับใดและทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน มีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหามาก

ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อที่	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
การวางแผน						
1	มีกระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย					
2	มีกระบวนการตัดสินใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
3	มีกระบวนการตัดสินใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
4	มีกระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา					
การประสบการณ์การเรียนรู้						
5	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
6	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
7	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการเตรียมเนื้อหาใบงาน ใบความรู้ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่					

ข้อที่	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
8	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตสื่อที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
การนิเทศกำกับติดตาม						
9	การตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง					
10	การประเมิน และให้คำแนะนำ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง					
11	การแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง					
12	การติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง					
การประเมิน						
13	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา					
14	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา					

ข้อที่	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
15	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา					
16	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำผลพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

Christian University of Thailand

ขอขอบพระคุณสำหรับการประเมินเป็นอย่างสูง

สุวิมล จันทวิสูตร

ผู้วิจัย



ค 2 แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามความคิดเห็นสภาพปัญหา
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย
ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน
วิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลางสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

.....
คำชี้แจง ท่านผู้ทรงคุณวุฒิโปรดพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแต่ละรายข้อ ระดับของสภาพปัญหา
แต่ละรายข้อตามวัตถุประสงค์ ว่าท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นหรือไม่ และมีข้อเสนอแนะเพื่อการ
ปรับปรุง กรุณาระบุในช่องข้อเสนอแนะ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน มีเกณฑ์
พิจารณาดังนี้

- +1 หมายถึง เห็นด้วยว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง
		เห็น ด้วย (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ เห็นด้วย (-1)	
การวางแผน การวางแผน (P-Planning) หมายถึง กระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา					
1	มีกระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย				
2	มีกระบวนการตัดสินใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้				
3	มีกระบวนการตัดสินใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำตารางจัดประสบการณ์การเรียนรู้				

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง
		เห็น ด้วย (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
4	มีกระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา				
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (P-Provision of Learning Experiences) หมายถึง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเตรียมเนื้อหา ใบงาน ใบความรู้ การผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของเด็ก					
5	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล				
6	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง
		เห็น ด้วย (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
7	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบ การเตรียมเนื้อหา ใบงาน ใบความรู้ ที่เน้นการ มีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่ เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และ พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่				
8	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตสื่อ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่าน ประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็ก ได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดย คำนึงถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ ปลอดภัย สนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็ก อยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				
การนิเทศกำกับติดตาม การนิเทศกำกับติดตาม (S – Supervision) หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบ ประเมิน และ ให้คำแนะนำ รวมถึงการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ ในด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การสื่อสารชี้แจงประเด็นต่าง ๆ					
9	การตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและความสะดวกในการ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและ การชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง				

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง
		เห็น ด้วย (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
10	การประเมิน และให้คำแนะนำ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง				
11	การแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง				
12	การติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสารและการชี้แจงประเด็นต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง				
การประเมิน การประเมิน (E - Evaluation) หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็ก การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก การรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และนำผลพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงาน					
13	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา				

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง
		เห็น ด้วย (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
14	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา				
15	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา				
16	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำผลพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ขอขอบพระคุณสำหรับการประเมินเป็นอย่างสูง

สุวิมล จันทวิสูตร

ผู้วิจัย



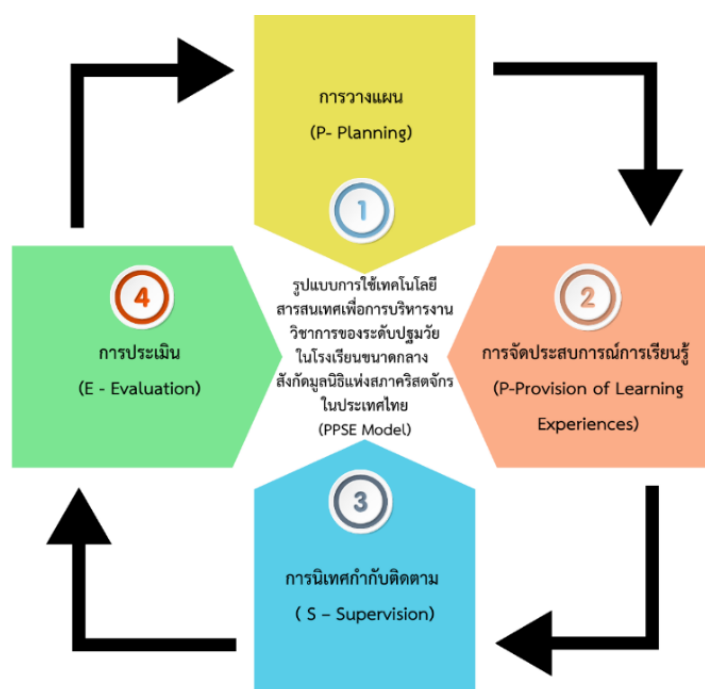
ค 3 รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย PPSE Model

รูปแบบของการวิจัย

- เรื่อง :** การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
- หลักการ:** รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณค่าต่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง

- วัตถุประสงค์:** 1. เพื่อพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

รูปแบบ : ผู้วิจัยได้สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี 1) หลักการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) หรือ MBO ของ ปีเตอร์ ดรักเกอร์ (Peter F. Drucker ,1954) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของศรีณย์ภัทร์ ไตรสุวรรณ (2558) พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า (2563) และ สุริยวัลย์ ขวัญเมือง ญาณิศา บุญจิตรี โสภณ เพ็ชรพวง (2566) เป็นรูปแบบ PPSE Model ได้แก่ การวางแผน (P- Planning) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (P-Provision of Learning Experiences) การนิเทศกำกับติดตาม (S-Supervision) และการประเมิน (E - Evaluation) ดังภาพประกอบ



1) การวางแผน (P- Planning) หมายถึง กระบวนการตัดสินใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (P-Provision of Learning Experiences) หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเตรียมเนื้อหา ใบงาน ใบความรู้ การผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของเด็ก

3) การนิเทศกำกับติดตาม (S-Supervision) หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบ ประเมินและให้คำแนะนำ รวมถึงการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินงานในด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การสื่อสาร ชี้แจงประเด็นต่าง ๆ

4) การประเมิน (E-Evaluation) หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็ก การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก การรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ และนำผลพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงาน



ค 4 แบบประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย
ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย PPSE Model
โดยใช้เครื่องมือการหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence)

**แบบประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย
ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย PPSE Model โดยใช้
เครื่องมือการหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence)**

.....

คำชี้แจง ท่านผู้ทรงคุณวุฒิโปรดพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแต่ละรายข้อ ระดับของสภาพ
ปัญหาแต่ละรายข้อ ตามวัตถุประสงค์ว่าท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นหรือไม่ และมี
ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง กรุณาระบุในช่องข้อเสนอแนะ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลง
ในช่องระดับคะแนน มีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- +1 หมายถึง เห็นด้วยว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง
		เห็น ด้วย (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
1	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องและ สัมพันธ์กับชื่อเรื่อง				
2	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย				
3	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย				
4	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องตาม หลักการและทฤษฎี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ บริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย				

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง
		เห็น ด้วย (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ เห็นด้วย (-1)	
5	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีขั้นตอนและ องค์ประกอบ ครบถ้วน ชัดเจน				
6	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีรายละเอียด ของแต่ละองค์ประกอบชัดเจนและเข้าใจ ง่าย				
7	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นใช้ภาษาที่ถูกต้องและ เหมาะสม				
8	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบใหม่ มีความทันสมัย สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานศึกษา				
9	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีจุดเน้นที่วิธีการและ กระบวนการเพื่อผลลัพธ์ ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์				
10	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีประโยชน์และ มีคุณค่าต่อการบริหารงานวิชาการ ระดับ ปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง				
11	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเมื่อนำไปใช้ มีการใช้ ระยะเวลาที่เหมาะสม				
12	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเมื่อนำไปใช้ต้องใช้ ความรู้ ทักษะ และจริยธรรม ของผู้รับผิดชอบ				
13	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมต่อ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณของ สถานศึกษา				
14	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถวัดและ ประเมินผลได้				

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง
		เห็น ด้วย (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ เห็นด้วย (-1)	
15	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมได้				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.

.....

.....



ขอขอบพระคุณสำหรับการประเมินเป็นอย่างสูง

สุวิมล จันทวิสูตร

ผู้วิจัย

Christian University of Thailand



ค 5 แผนปฏิบัติการทดลองรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ
ของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
ประกอบด้วย กิจกรรม วัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินการ

Christian University of Thailand

แผนปฏิบัติการทดลองรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร

งานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง

สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

.....

การจัดทำแผนปฏิบัติการทดลอง ดำเนินการตามรูปแบบของการวิจัย 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การนิเทศกำกับติดตาม และการประเมินตามตาราง

ผู้เข้าร่วมปฏิบัติการทดลองการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ได้แก่ ผู้อำนวยการ 1 คน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ 1 คน และครูผู้สอน ระดับปฐมวัย จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน

การพิทักษ์สิทธิของผู้เข้าร่วมการวิจัย

ข้าพเจ้าขอแสดงความยินยอมในการปฏิบัติการทดลองตามแผน โดยได้ลงนามไว้

..... (ลงชื่อผู้ตอบแบบสอบถามและผู้ร่วมปฏิบัติการทดลอง)....../....../....

ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การวางแผน (P-Planning)	เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	1) ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร และครู เพื่อร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย 2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนเพื่อจัดทำหลักสูตร ระดับปฐมวัย และรูปแบบหลักสูตรระบบออนไลน์	พฤศจิกายน 2567	ผู้วิจัยและกลุ่มทดลอง

ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			3) ใช้สารสนเทศในการวางแผนการจัดประสบการณ์และการเขียน แผนการจัดประสบการณ์ และรวบรวมแผนการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย 4) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนการจัดกิจกรรมของเด็ก และรวบรวมข้อมูลการจัดกิจกรรมวัน เวลา สถานที่ไว้ในระบบออนไลน์		
2	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (P-Provision of Learning Experiences)	เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	1) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบและจัดทำใบงาน ใบความรู้ และเก็บรวบรวมไว้ในระบบออนไลน์ 3) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ เช่น เกม บัตรคำ บัตรภาพต่าง ๆ 4) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสร้าง	พฤศจิกายน 2567 ถึง มกราคม 2568	ครูและผู้วิจัย

ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			บรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ เช่น เพลง		
3	การนิเทศกำกับติดตาม (S-Supervision)	เพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการดำเนินงาน ในการตรวจสอบประเมิน และให้คำแนะนำ รวมถึงการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์และการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำหนดวันในการนิเทศกำกับติดตาม โดยมีการแจ้งต่อผู้ได้รับการนิเทศล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ 2) ผู้บริหารเข้านิเทศกำกับติดตามการจัดประสบการณ์ของครูตามที่ได้วางแผนไว้ 3) จัดเก็บข้อมูลผลการนิเทศข้อเสนอแนะในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	กุมภาพันธ์ 2568	ผู้วิจัยและกลุ่มทดลอง
4	การประเมิน (E-Evaluation)	เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็ก การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก การรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และ นำผลพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การ	1) คุณครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านลงในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เดือนละ 1 ครั้ง 2) ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการเด็ก 3) ดำเนินการแจ้งรายงานพัฒนาการของเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครอง เป็นต้น	มีนาคม 2568	ผู้วิจัยและกลุ่มทดลอง

ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		เรียนรู้ ที่ครอบคลุม พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน	4) ผลพัฒนาการของเด็กไป ปรับปรุงในการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การอย่าง ต่อเนื่อง		

สุวิมล จันทวิสูตร



Christian University of Thailand

ค 6 แบบประเมินก่อนและหลังการทดสอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ
ของระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

Christian University of Thailand

**แบบประเมินผลการทดลองก่อนและหลังการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ
ของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลางสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย**

.....

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาผลของการจัดกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้นำมาทดลองใช้ว่ามีความคิดเห็นต่อข้อ
คำถามแต่ละข้ออยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับที่ท่านมีความเห็น ดังเกณฑ์
ด้านล่างและหากมีข้อเสนอแนะโปรดระบุ

ระดับ 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผลการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ท่านมีความพร้อมในการปฏิบัติทดลองรูปแบบที่นำมาใช้ในครั้งนี้						
2	ท่านมีความรู้และเข้าใจในวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่ผู้วิจัยนำมาปฏิบัติการทดลอง						
3	ท่านเห็นว่ากิจกรรมที่นำมาปฏิบัติทดลองมีขั้นตอนที่ชัดเจนและสามารถนำมาสู่การปฏิบัติได้						
4	ท่านมีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย						
5	ท่านเห็นว่าผลการปฏิบัติทดลองส่งผลดีต่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง						
6	ท่านเห็นว่าผลการปฏิบัติทดลองมีคุณค่าต่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง						
7	ท่านเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย สามารถบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ได้						

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผลการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
8	ท่านเห็นว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเข้าใจง่าย ชัดเจน ไม่ซับซ้อน						
9	ท่านเห็นว่ารูปแบบมีความถูกต้องตามหลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย						
10	ท่านเห็นว่ารูปแบบที่ปฏิบัติการทดลองมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด						
11	ท่านเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

Christian University of Thailand

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

สุวิมล จันทวิสูตร

ผู้วิจัย



ค 7 แบบประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณค่า รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง

สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

Christian University of Thailand

แบบประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณค่าต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัย

(Efficiency, Effectiveness and Value Evaluation)

.....

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุณค่า ต่อรูปแบบที่ผู้วิจัยได้นำมาทดลองว่าข้อคำถามแต่ละข้ออยู่ในระดับใด อย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางความคิดเห็นตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

5 หมายถึง มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล/คุณค่า ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล/คุณค่า ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล/คุณค่า ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล/คุณค่า ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล/คุณค่า ในระดับ น้อยที่สุด

และหากมีข้อเสนอแนะปรับปรุงอย่างไรโปรดระบุ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง
		5	4	3	2	1	
ประสิทธิภาพของรูปแบบ							
1	รูปแบบที่นำมาทดลองมีการกำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน						
2	รูปแบบที่นำมาทดลองบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้						
3	รูปแบบที่นำมาทดลองมีขั้นตอนที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้						
4	รูปแบบที่นำมาทดลองคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย						
5	รูปแบบที่นำมาทดลองเหมาะสมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง						
6	รูปแบบที่นำมาทดลองผู้ที่เกี่ยวข้อง มีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ เหมาะสมกับการใช้งาน						

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง
		5	4	3	2	1	
7	รูปแบบที่นำมาทดลอง ระยะเวลาที่ใช้มีความเหมาะสม						
ประสิทธิผลของรูปแบบ							
8	รูปแบบที่นำมาทดลองเกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย						
9	รูปแบบที่นำมาทดลองเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง						
10	รูปแบบที่นำมาทดลอง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดคุณค่าต่อโรงเรียน						
11	รูปแบบที่นำมาทดลอง ทำให้ครูมีความกระตือรือร้น ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้						
คุณค่าของรูปแบบ							
12	ท่านเห็นว่ารูปแบบที่นำมาทดลองมีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย						
13	ท่านเห็นว่ารูปแบบที่นำมาทดลองทำให้เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง						
14	ท่านเห็นว่ารูปแบบที่นำมาทดลองสามารถแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย						
15	ท่านเห็นว่ารูปแบบที่นำมาทดลองทำให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย						
16	ท่านเห็นว่ารูปแบบที่นำมาทดลองจำเป็นต้องกำหนดเป็นแนวปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ผลกระทบโดยตรงทางบวก

.....

2. ผลกระทบโดยตรงทางลบ

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

สุวิมล จันทวิสูตร

ผู้วิจัย



Christian University of Thailand



หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัย

Christian University of Thailand



มหาวิทยาลัยคริสเตียน
CHRISTIAN UNIVERSITY OF THAILAND

ที่ ม.คต.28/ 0497 /2568

วันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

เอกสารที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามการวิจัย จำนวน 5 ฉบับ
2. เอกสารรับรองโครงการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วยนางสาวสุวิมล จันทวิสูตร รหัสนักศึกษา 662018 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์และได้รับความเห็นชอบจากคณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยคริสเตียน ให้ทำวิจัยชื่อเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อันทวีสิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ ดวงชื่น เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ขณะนี้นักศึกษาอยู่ในขั้นตอนของการเก็บข้อมูลวิจัย เพื่อนำไปวิเคราะห์และเรียบเรียงเป็นองค์ความรู้ใหม่ต่อไป ในการนี้หลักสูตรฯ จึงขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัยจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนของท่าน จำนวน 5 คน ดังรายละเอียดในแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกับจดหมายฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อันทวีสิน)

คณบดีคณะสหวิทยาการ

ผู้ทำวิจัยนางสาวสุวิมล จันทวิสูตร

เบอร์โทรศัพท์ 086-972-3252 E-mail: 644suvimon@gmail.com

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล

นางสาวสุวิมล จันทวิสูตร

วัน เดือน ปีเกิด

วันที่ 23 มกราคม พ.ศ.2532

สถานที่เกิด

กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555

ครุศาสตรบัณฑิต

สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2555- 2560

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2563-2564

หัวหน้าระดับชั้นอนุบาล 1

โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2563-2564

หัวหน้างานวิชาการและกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2564-ปัจจุบัน

หัวหน้างานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร